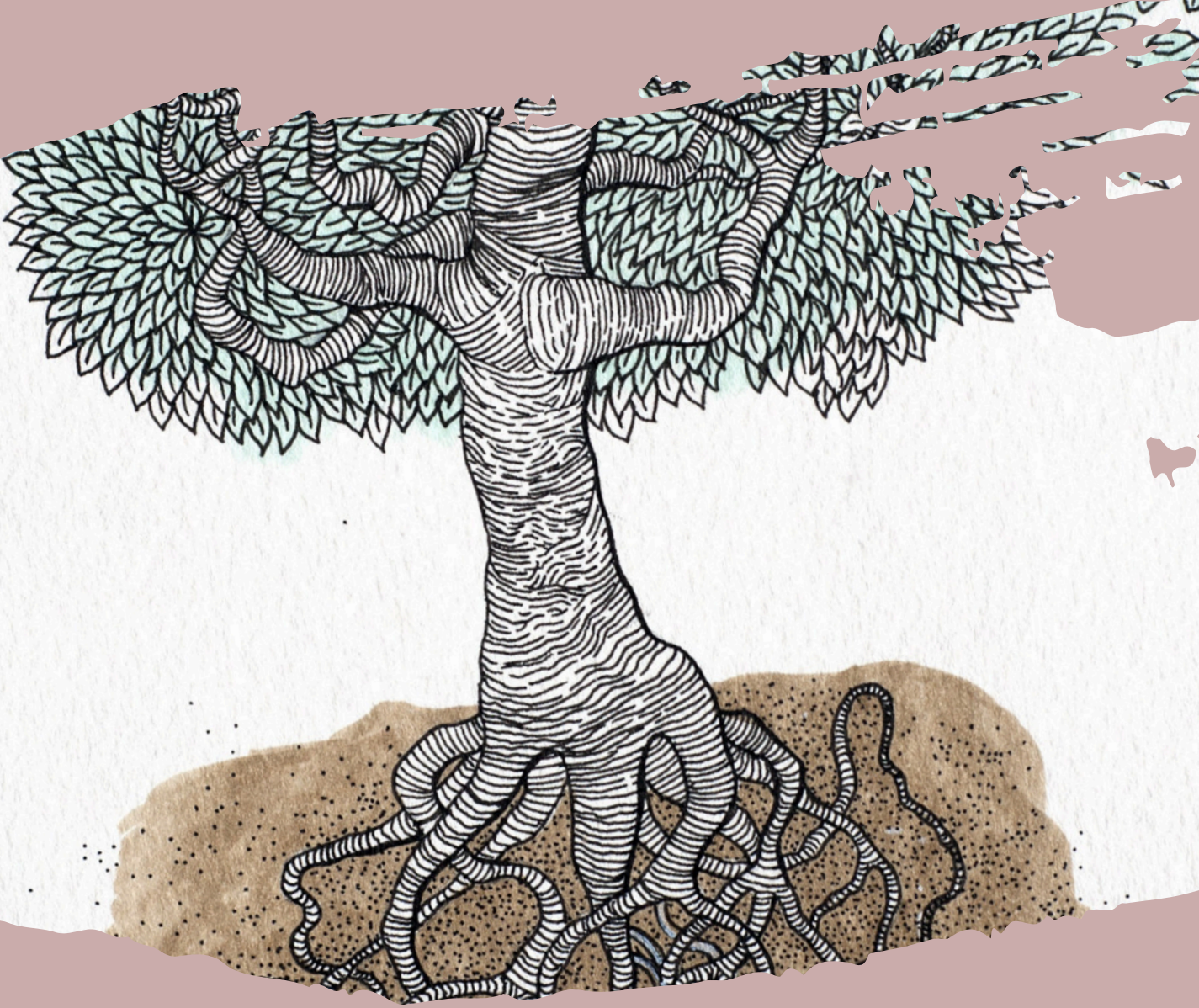


NISAN 2025 ★ SAYI NO. 01

Ana



“Eğitimde Kalite, Gelecekte Başarı!”

Bilgi ve yeteneklerini üretimden yana kullanacak,
özgüveni yüksek nitelikli bireyler yetiştirmek için
varız!



Hayme Ana Kız
Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
Okul Dergisi

İLETİŞİM BİLGİLERİ

+03782284885
https://bartinhaymeanamta1.meb.k12.tr
Tuna Mah. 846. Sokak No 20 Merkez / BARTIN

TARİHÇE

Okulumuz 04.02.2016 tarihinde yabancı dili İngilizce olarak kız öğrencilere mesleki eğitim ve öğretim hizmeti vermek üzere açılmıştır. 2016-2017 Eğitim Öğretim yılında 9. Sınıf olarak dört şube 134 öğrenci, bir müdür, dört sözleşmeli öğretmen, bir memur ile eğitim öğretime başlanmıştır.

Okulumuz bünyesinde Anadolu Meslek Programında Adalet Alanı / Zabıt Kâtipliği Dalı, Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Alanı / Tıbbi Görüntüleme Sistemleri Dalı, Hasta ve Yaşlı Hizmetleri Alanı / Hasta ve Yaşlı Bakımı Dalı, Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı / Yiyecek İçecek Hizmetleri Dalları bulunmaktadır.

2024-2025 eğitim öğretim yılında 9, 10, 11 ve 12. Sınıflar olarak 20 şube, 410 öğrenci ile eğitim öğretim devam etmektedir. Okulumuz yeni açılan bir okul olmasına rağmen meslek liseleri içerisinde ilk sıralarda tercih edilen bir okuldur.

EDİTÖR'DEN

Merhaba Sevgili Hayme Ana Ailesi,

Koskoca bir eğitim-öğretim yılını geride bırakırken, bu yılın bizlere kattığı tüm güzel anıları, başarıları ve deneyimleri dergimizin sayfalarına taşımaktan büyük mutluluk duyuyoruz. Hep birlikte büyüdüğümüz, öğrendiğimiz ve paylaştığımız bu yılın ardından, sizlerle okul dergimizin ilk sayısında buluşmak bizim için çok kıymetli.

Hayme Ana Kız Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak her bir öğrencimizin, öğretmenimizin ve çalışmamızın katkısıyla dolu dolu bir yılı geride bıraktık. Etkinliklerimizle renklenene, projelerimizle gelişene, dostluklarımızla güçlenen bir okul olduk. Bu dergide sadece yapılanları değil, o anların ardındaki emeği, heyecanı ve hayalleri de bulacaksınız. Katkı sunan tüm öğretmen ve öğrencilerimize yürekten teşekkür ederken, her sayfada Hayme Ana'nın güçlü, bilge ve öncü ruhunun hissedildiği bu yayında siz değerli okurlarımıza keyifli bir okuma diliyoruz.

Yeni fikirlerde buluşmak dileğiyle...

Merve SEVER
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni



İMTİYAZ SAHİBİ

HAYME ANA KIZ MESLEKİ VE TEKNİK
ANADOLU LİSESİ

Adına Sahibi

Mutlu AKCA

EDİTÖR

Merve SEVER

İÇİNDEKİLER

Hayme Ana Kimdir?.....	3
Okul Müdürümüz Mutlu AKCA ile Röportaj	4
Alanlarımız	5
Adalet Alanı	6
Biyomedikal Cihaz Teknolojileri Alanı	9
Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı	11
Hasta ve Yaşlı Hizmetleri Alanı	14
Başarılarımız	17
Osmanlı Lonca Teşkilatı.....	19
Türk Edebiyatında İlkler.....	21
Yalın Bir Çocuk Misali Gece (Şiir).....	22
Orta Doğu'da Su Savaşları.....	23
Güzel Ahlak Neden Önemlidir?.....	25
Farabi: İslam Felsefesinin Öncü Düşünürü.....	26
Matematik ile İlgili İlginç Bilgiler.....	27
Bölümlerimizdeki Fizik.....	29
Kahvaltının Önemi.....	30
English Corner.....	31
Etkili Öğrenme Becerileri.....	32
Veli Ziyaretlerimiz.....	33
Cumhuriyet 101 Yaşında.....	34
12 Mart İstiklal Marşı'nın Kabulü.....	36
Zaferin 110. Yıl Dönümü - 1915 Çanakkale.....	35
2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı.....	37

VİZYON

Kızlarımızın; çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış, hayata hazır birer meslek sahibi olarak ekonomiye katkıda bulunmalarını sağlayacak etkili bir kurum olmayı hedefliyoruz.

MİSYON

Bilgi ve yeteneklerini üretimden yana kullanacak, özgüveni yüksek nitelikli bireyler yetiştirmek için varız!

HAYME ANA

DEVLET ANA

12.YY



Hayme Ana, Osmanlı Devleti'nin kurucusu Osman Gazi'nin ninesi, Ertuğrul Gazi'nin annesidir. Oğuzların Bozok Kolu'nun Kayı Boyu'na mensup bir Türkmen (Yörük) kızıdır.

Hayme Ana, Kayı Boyu'nun Söğüt ve Domanıç'e yerleşmesiyle belli bir dönem devlet idaresini eline almış olup devletin kuruluşunda oynadığı hayati rol sebebiyle "DEVLET ANA" olarak anılmıştır.



1299



Oğlu Ertuğrul Gazi'ye de rehberlik ederek onun liderliğini desteklemiştir. Ertuğrul Gazi, annesinden aldığı bu kültürel ve siyasi mirası oğlu Osman Gazi'ye aktarmış, böylece Osmanlı Devleti'nin temelleri atılmıştır.

Sultan II. Abdülhamid, 1892'de Hayme Ana'nın kabri üzerine bugünkü türbeyi yaptırdı.



1892



Ölümü üzerine Domanıç ilçesine bağlı Çarşamba Köyü'ne gömülmüştür.

Okul Müdürümüz Mutlu AKCA'yla Röportaj

Sayın Müdürüm, öncelikle röportaj isteğimizi kabul ettiğiniz için teşekkür ederiz. Bize kendinizden bahseder misiniz?

Ben teşekkür ederim, zaman ayırıp bu röportajı gerçekleştirdiğiniz için. İki erkek çocuklu bir ailenin en küçük çocuğuyum. Aslen Zonguldaklıyım. Babamın işi nedeni ile küçük yaşta Yozgat'ın Sorgun ilçesine göç etmişiz. Benimde çocukluğum ve üniversite dönemine kadarki gençlik yıllarım Yozgat'ın Sorgun ilçesinde geçmiştir. İlkokulu, ortaokulu ve liseyi ailemin yanında okudum. (Mutlu bir çocukluk ve gençlik dönemi geçirdim.) Üniversiteyi Ankara'da Gazi Üniversitesinde okudum. Üniversite eğitiminden sonra bir süre özel sektörde çalıştım. Daha sonrasında öğretmenliğe 2011 yılında Şırnak Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde başladım. Burada Şırnak/Merkez ve Şırnak/Cizre olmak üzere üç yıl görev yaptım. 2014 yılında iller arası öğretmen atamalarında Bartın ili Ulus ilçesinde o zamanki ismi Ulus Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde göreve başladım ve burada dokuz yıl görev yaptım. Bu süre içerisinde Alan şefliği, Müdür yardımcılığı, müdür başyardımcılığı ve müdür vekilliği görevlerinde bulundum. (Ulus'un bende özel bir yeri vardır.) Ekim 2023 tarihinde okulumuza (Hayme Ana Kız Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi) yönetici atamaları kapsamında atanarak okul müdürü olarak göreve başladım. Şengül Zümra adında bir kızım, Alperen adında bir oğlum olmak üzere iki evlat sahibiyim.

Kaç yıldır öğretmenlik yapıyorsunuz? Öğretmenliği nasıl tanımlarsınız?

Üniversiteden mezun olduktan sonra belli bir dönem öğretmenlik yaptım. Fakat Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde kadrolu öğretmen olarak 15 yıldır görev yapmaktayım. Son 4 yıldır ise idarecilik görevini yürütmekteyim. Öğretmenliği, benim için özel bir yeri olan ve çok beğendim sözle ifade etmeye çalışayım. "Öğretmen kalemle değil, kalbiyle yazan kişidir." Sözde ifade edildiği gibi kalbiyle yazma ifadesini çok önemli bulurum. Bizler de kalbimizle dokunabildiğimiz sürece öğretmen olabileceğimize inanıyorum. Geçmişte olduğu gibi bugün ve gelecekte istikametim bu doğrultuda olmuştur. Ve bu istikamette olacaktır.

Öğretmen olmasaydınız hangi mesleği seçerdiniz niçin?

Beni gerçekten zorlayan bir soru öğretmen olmasaydım yine öğretmen olurum diye düşünüyorum. Çünkü öğretmenlik benim için bir meslekten ziyade her şey. Ama sorunuzu da boş geçmek istemem. Küçüklüğümden beri teknoloji ve bilgisayara karşı meraklıyım. Bu sebeple Bilgisayar Mühendisliğini seçebilirdim diye düşünüyorum.

Sizde iz bırakan öğretmeniniz oldu mu?

Tabii ki her öğrencide olduğu gibi bende de iz bırakan birden fazla öğretmenim oldu. İlkokulumda sınıf öğretmenim vardı. (İnşallah yaşıyordur. Yaşıyorsa rabbim uzun ömürler versin.) (Vefat etti ise mekânı cennet olsun.) Benim üzerimde emeği büyüktür. Lise de bir alan öğretmenim vardı. (Genç yaşta kendisini kaybettik, mekânı cennet olsun.) Beni üniversiteye yönlendirme konusundaki emeklerini unutmam mümkün değil.

Meslek hayatınızda sizi en çok etkileyen olay nedir?

Meslek hayatımda beni en çok etkileyen olay, yıllar önce mezun etmiş olduğum bir öğrencim ile hiç ummadığım bir şekilde karşılaşmam (dünya küçük) beni çok etkilemişti ve onun iyi bir mevkide çalışıyor olması da beni çok mutlu etmişti.

Hobileriniz nelerdir?

En büyük hobimin çalışmak olduğunu söylesem abartmış olmam herhalde. Futbol oynamak ve izlemek. Fırsat buldukça gezmek hobilerim arasında sayılabilir.

Her insanın hayatında etkili olan birileri olmuştur. Sizin iyi ki gelmiş ve bu sayede buralara gelmişim dediğiniz biri var mı?

Var tabii ki :Abim. Abimin, benim eğitimime yön vermesi benim buralarda olmamda katkısı büyüktür. Abimin, eğitim hayatıma müdahalesi bir hayli fazladır. İlkokul ve ortaokulda başarılı bir öğrenciydim. Liseye kayıt süresinde daha iyi (akademik anlamda) bir liseye kayıt olabileceken, abimin benim için almış olduğu karar doğrultusunda farklı bir liseye kayıt oldum. Liseyi bitirdikten sonra üniversite tercihi de abimin yönlendirmesi ile öğretmenlik programını tercih ederek bu programa kayıt oldum. Abimin başta yapmış olduğu müdahale benim hiç hoşuma gitmiyordu fakat öğretmenliğe adım atmam yönünde almış olduğu kararlar iyi ki bu kararı vermiş ve sayesinde öğretmen olmuşum diyorum.

Okulumuz hakkında düşünceleriniz nelerdir?

Röportajımın başında şunu söylemiştim, iyi ki okulumuzu tercih etmişim ve burada olmaktan çok mutluyum demiştim. Aynı şekilde öğretmenlerimizin, personellerimizin ve öğrencilerimizin benimle aynı düşünceyi paylaştıklarını düşünüyorum.





HAYME ANA KIZ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ



ALANLARIMIZ

ADALET ALANI



BİYOMEDİKAL CİHAZ
TEKNOLOJİLERİ ALANI



YİYECEK İÇECEK
HİZMETLERİ ALANI



HASTA VE YAŞLI
HİZMETLERİ ALANI



<https://bartinhaymeanamta1.meb.k12.tr>



Adalet alanı, dünyada insan hakları gelişimine paralel olarak son yıllarda ülkemizde de hızlı bir değişim süreci içerisine girmiştir. Bu alanda yetişmiş nitelikli iş gücüne ihtiyaç gün geçtikçe artmaktadır. Değişim süreci ve artan iş gücü ihtiyacı, alanda faaliyet gösteren çalışanların bilgi ve becerilerini artırarak kendilerini yenilemelerini gerektirmektedir. Adalet alanında; cezai ve hukuki adalet uygulamalarında yer alan meslek elemanlarını sektörün ihtiyaçları, bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda gerekli olan mesleki yeterlikleri kazanmış nitelikli kişiler olarak yetiştirmek amaçlanmaktadır.

Adaletle Sahne Buluşması: Temsili Duruşmalar ve Tiyatro Etkinliği



Okulumuzda düzenlenen anlamlı bir etkinlikte, adalet ve tiyatro bir araya geldi. Mahkeme salonumuz, bu kez temsili duruşmalar ve öğrencilerimizin sergilediği tiyatro oyunlarına sahne oldu. Hem eğitim hem de eğlence odaklı bu etkinlik, izleyenlere unutulmaz anlar yaşattı.

Etkinlik kapsamında öğrencilerimiz, adalet temalı çeşitli konular üzerine temsili davalar sundular. Duruşmalarda öğrenciler, avukat, hâkim, savcı ve tanık rollerine bürünerek yasal süreçleri dramatik bir şekilde canlandırıdılar. Bu sayede hem hukuki terimlere aşinalık kazandılar hem de eleştirel düşünme ve ifade becerilerini geliştirdiler.

Temsili duruşmaların ardından sahnelenen tiyatro oyunları ise izleyenlere keyifli anlar yaşattı. Öğrencilerimiz, adaletin toplumsal hayattaki önemini vurgulayan hikâyeleri sahnelerken, hem eğlendirdi hem de düşündürdü. Oyuncuların performansı, izleyicilerden büyük alkış aldı.

Adalet Alan Şefi Nuri ERDOLU, etkinlik ile ilgili yaptığı konuşmada şu ifadeleri kullandı: “Bu etkinlik, öğrencilerimizin adalet kavramını anlama, iletişim becerilerini geliştirme ve takım çalışmasını öğrenmeleri açısından son derece kıymetlidir. Öğrencilerimizin sergilediği emek ve özveriden gurur duyuyorum.”

Duruşmalar ve tiyatro gösterileri, öğrencilerimizin adalet ve sanatla iç içe bir deneyim yaşamalarını sağladı. Etkinlik, hem eğitici hem de eğlenceli olmasıyla okulumuza unutulmaz bir renk kattı.

Adaletle sahneye, sahneden hayata: Birlikte öğreniyoruz!



1.Melek Nur Coşkun

Jüri üyeleri, yarışmacıların yazım hatası yapmadan doğru ve hızlı bir şekilde yazma becerilerini dikkatle değerlendirdi. Etkinlik sonunda dereceye giren öğrenciler, başarılarıyla arkadaşlarına ilham verdi ve ödülleri aldı. Yarışmayı kazanan öğrenciler akıllı saat hediye edildi. Okul Müdürümüz, etkinliğin önemini şu sözlerle vurguladı: "F klavye, Türkçe yazım için ergonomik ve ideal bir araçtır. Bu yarışma, öğrencilerimizin hem teknik becerilerini geliştirmesi hem de eğlenerek öğrenmesi adına çok değerliydi." F klavye yarışması, öğrencilerimize yalnızca klavye becerilerini geliştirme değil, aynı zamanda kendine güven ve dayanıklılık kazanma fırsatı sundu. Etkinlik, okulumuzun unutulmaz anılarından biri olarak hafızalara kazındı. Adalet Alanı tüm kademedeki öğrencileri arasında yapılan on parmak F Klavye kullanma yarışmasında dereceye giren öğrencilerimizi tebrik eder başarılarının devamını dileriz...

Okulumuzda düzenlenen F klavye yarışması, öğrenciler arasında büyük bir heyecana sahne oldu. Türkçe yazım konusunda hız ve doğruluk becerilerini geliştirmeyi amaçlayan bu etkinlik, öğrencilerimize kıyasıya bir rekabet ortamı sundu.

Yarışma, farklı sınıflardan katılan öğrencilerin belli bir süre içerisinde en fazla kelimeyi yazma hedefiyle başladı. Her bir katılımcı, doğru yazım ve hız kriterlerine göre değerlendirildi. Yarışma sırasında ortaya çıkan motivasyon ve takım ruhu, öğrencilerin rekabetin ötesinde bir öğrenme deneyimi yaşamasını sağladı.



2.Hümeysa Maskar

Geleceğe Nefes: Adalet Alanı Öğrencilerinden Fidan Dikme Etkinliği

Okulumuzun bahçesi geçtiğimiz günlerde anlamlı bir etkinliğe ev sahipliği yaptı. Adalet Alanı öğrencilerimiz, çevre bilincini güçlendirmek ve doğaya katkıda bulunmak amacıyla düzenlenen fidan dikme etkinliğinde bir araya geldi. Etkinlik sırasında öğrenciler, öğretmenlerinin rehberliğinde ellerine küreklerini alarak geleceğe nefes olacak fidanları toprakla buluşturdu. Hem doğayla iç içe bir gün geçiren öğrenciler hem de çevreye olan duyarlılıklarını bir kez daha göstererek örnek bir davranış sergilediler. Okul Müdürümüz etkinlik sırasında yaptığı konuşmada şu sözlere yer verdi: "Bu etkinlik, sadece fidanları toprakla buluşturmak değil, aynı zamanda öğrencilerimize çevre bilinci kazandırmak için önemli bir fırsat. Hepimiz biliyoruz ki her dikilen fidan, daha sağlıklı bir dünya için atılmış bir adımdır."



ADALET ALANI SINIF İÇİ MÜNAZARA ETKİNLİĞİ DÜZENLENDİ

Okulumuz geçtiğimiz günlerde Adalet öğrencileri arasında fikir paylaşımı ve tartışma kültürünü geliştirmek amacıyla düzenlenen münazara etkinliğine ev sahipliği yaptı. Etkinlikte öğrenciler, belirlenen güncel ve ilgi çekici konular üzerinde görüşlerini ortaya koyarak birbirleriyle düşünsel bir mücadele içine girdiler.

Münazara, deneyimli öğretmenlerimizin moderatörlüğünde ve öğrencilerimizin heyecanlı katılımıyla gerçekleşti. Ekipler, hem kendi tezlerini savundular hem de karşı tarafın argümanlarını çürütmek için etkileyici sunumlar sergilediler. Katılımcılar, toplum önünde konuşma becerilerini geliştirirken eleştirel düşünme yetilerini de güçlendirdiler.



Etkinlik sonunda jüri, takım çalışması, ikna yeteneği ve mantık örgüsü kriterlerine göre kazanan ekibi belirledi. Fakat sonuçtan bağımsız olarak, tüm katılımcılar kendilerini ifade etmenin ve düşüncelerini paylaşmanın gururunu yaşadı.

Etkinlik sırasında, münazaranın adalet alanında nasıl bir bağ kurduğu da tartışıldı. Seda Doğru, adil ve yapıcı bir münazara ortamının adalet kavramını anlamakta önemli bir araç olduğunu belirterek şunları söyledi: “Münazara, öğrencilerin yalnızca iletişim becerilerini değil, aynı zamanda adil düşünme ve hak kavramını içselleştirmelerini sağlar.”

Adalet Alanımız Güçleniyor: Yeni Öğretmenler Kadrımızda!

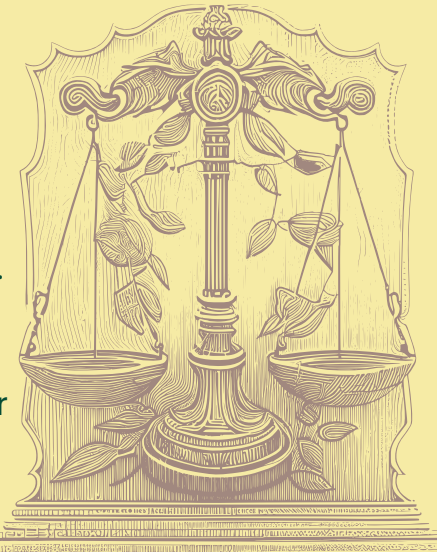
Okulumuzun Adalet Alanı, bünyesine katılan 3 yeni öğretmeniyle daha da güçlendi. Öğrencilerimize daha iyi bir eğitim ve rehberlik sunmayı hedefleyen bu gelişme, okulumuzda büyük bir heyecanla karşılandı.

Yeni öğretmenlerimiz, donanımlı bilgi birikimleri ve deneyimleriyle Adalet Alanı eğitimine katkı sağlayacak. Hukuk, adalet ve insan hakları alanlarında uzmanlıklarıyla öğrencilerimize ilham verecek bu isimler, onların mesleki hedeflerini belirlemelerine de yardımcı olacak.

Adalet alan şefi Nuri ERDOLU bu önemli atama hakkında yaptığı konuşmada şu sözlere yer verdi: “Adalet Alanımıza yapılan bu yeni atamalar, öğrencilerimizin gelecekte adil, bilinçli ve donanımlı bireyler olarak yetişmeleri için büyük bir fırsattır. Yeni öğretmenlerimize hoş geldiniz diyor ve başarılar diliyorum.”

Yeni öğretmenlerimizle birlikte, Adalet Alanı müfredatının daha zengin içeriklerle desteklenmesi ve çeşitli etkinliklerin düzenlenmesi planlanıyor. Öğrencilerimiz için adalet temelli bir eğitim yolculuğu, artık daha da güçlü bir kadroyla devam ediyor.

Adalet açılan bu yolda, gücümüze güç kattık!



Bartın Üniversitesi Proje Pazarında Büyük Başarı: Doğal Ağız Bakım Kiti ile Mansiyon Ödülü!

Bartın Üniversitesi tarafından düzenlenen Proje Pazarı etkinliğinde, Biyomedikal Cihaz Teknolojileri Atölyesi, sağlık alanında yenilikçi bir projeye dereceye girdi.

Tamamen doğal bileşenlerden üretilen Ağız Bakım Kiti projesi, sürdürülebilir ve sağlıklı ağız bakımına sunduğu katkılar sayesinde Mansiyon Ödülü'ne layık görüldü. Atölye ekibi, doğal ve çevre dostu kişisel bakım ürünlerine yönelik artan ihtiyaca çözüm sunmak amacıyla Ağız Bakım Kiti geliştirdi.



“

“Biyomedikal Cihaz Teknolojileri atölyesinde yürütülen çalışmalar, sağlık çözümlerine yön vermeye devam ediyor. Önümüzdeki dönemde de sektörde yer alan problemler üzerine yeni projelerin başlatılması planlanıyor. Atölyenin, sektöre ve akademik dünyaya katkıları merakla bekleniyor.”

”



Projeyi oluşturan öğrencilerimiz;

“Doğal içerikli ağız bakım ürünlerine olan ihtiyacı göz önünde bulundurarak bu projeyi geliştirdik. Amacımız, sağlıklı ağız bakımını desteklerken çevreye duyarlı ürünler sunmaktır. Mansiyon Ödülünü kazanmak bizim için büyük bir gurur kaynağı oldu ve çalışmalarımıza devam etme konusunda bizleri daha da motive etti.”



1.Sizi tanıyabilir miyiz? Adınız, akademik yolculuğunuz hakkında kısa bir bilgi verebilir misiniz?

Adım Gamze Kurt. Hayme Ana Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi mezunuyum şuan Hacettepe Üniversitesi Tıbbi Görüntüleme öğrencisiyim.

2.Okul birincisi olduğunuzu öğrendiğinizde neler hissettiniz?

Birinciliği uzun zamandır hedeflemiştim, hedefime ulaştınca çok mutlu olmuştum.

3.Başarınızı neye borçlusunuz? Ders çalışma sisteminiz nasıldı?

Konuyu çalışıp anladığıma emin olduktan sonra soru çözmek sistemim. Soruları ne yapacağımı bilerek çözmeye borçluyum diyebilirim.

4.Akademik hayatınız boyunca karşılaştığınız en büyük zorluk neydi ve bunu nasıl aştınız?

Üniversite stajında sorumlularımdan birinin, bir sorunu bana yıkmaya çalışmasıydı. Esas sorumlumuza gidip durumu açıklamam ve ondan aldığım destekle haklı olduğumun bilinmesi sayesinde aştım.

5.Motivasyonunuzu nasıl yüksek tuttunuz? Sizi en çok ne motive etti?

İstediğim üniversitede istediğim bölümü okuma hedefi en iyi motivasyonumdur.

6.Sınavlara hazırlanırken en çok hangi yöntemlerden faydalandınız?

Okul içi sınavlarda özet çıkarma ve ezberleme yöntemini hep kullanıyordum. YKS'de soru çözme yöntemini daha çok kullandım.

7.Ders çalışırken en verimli bulduğunuz saatler veya yöntemler nelerdi?

Akşam saatleri benim en verimli saatlerim. Gündüz diğer işlerimi bitirdikten sonra daha rahat çalışıyorum.

8.Ders çalışmanın yanı sıra sosyal hayata nasıl vakit ayırdınız?

Okul saatleri içinde de soru çözmek faydalıydı evde çalıştıklarımız ile birleşince yeterli sayıya ulaşıyorduk bu sayede sosyal hayatımıza da vakit kalıyordu.

9.Okul sürecinde yer aldığınız kulüp, etkinlik veya projeler var mıydı? Bunların akademik başarılarınıza etkisi oldu mu?

TÜBİTAK projesinde yer aldım. Akademik katkı değil ama benim açımdan güzel bir gelişim fırsatıydı.



10. Okuldaki en unutulmaz anınız nedir?

Ders dışında öğretmenlerimiz ile yaptığımız etkinliklerin hepsinde çok eğlenirdik. En unutulmaz anılarım o onların hepsi diyebilirim.

11.Mezuniyet sonrası planlarınız neler? Kariyer veya akademik olarak hedefleriniz var mı?

Üniversite öğrenimim bittikten sonra kendi mesleğimin başında olmak öncelikli hedefim.

12.Okuluza ve sizi yetiştiren hocalarınıza söylemek istediğiniz bir şey var mı?

Ne kadar değerli olduklarını söylemek isterim onlar sayesinde lisede güzel bir eğitim hayatı geçirdim. İlgileri ve destekleriyle gerçekten hayatıma dokundular hepsine çok teşekkür ediyorum.

13.Başarılı olmak isteyen öğrencilere ne gibi tavsiyeler verirsiniz?

En iyi gördükleri şekilde çalışıp, yoruldukları anda kendilerine güzel bir gelecek kurmak için tüm bunları yaptıklarını hatırlamaları ve devam etmelerini tavsiye ederim. Motivasyonları başarı için önemli.

14.Yeniden üniversiteye başlama şansınız olsaydı farklı yapacağınız şeyler olur muydu?

Olmazdı. Yine aynı şeyleri yapardım.





Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı



Alan Tanıtımı

Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı, mutfak sanatlarına ilgi duyan ve bu alanda kariyer yapmak isteyen öğrenciler için harika fırsatlar sunan bir eğitim dalıdır. Bu alanda öğrenciler, yemek pişirme teknikleri, servis kuralları, hijyen ve sanitasyon uygulamalarını da kapsayan geniş bir yelpazede bilgi ve beceri kazanırlar.

Alan derslerinde öğrenciler, mutfakta kullanılan ekipmanları tanımayı, menü planlamayı ve farklı kültürlerle ait yemekleri hazırlamayı öğrenirler. Ayrıca otel, restoran ve kafelerde staj yapma imkanı bularak mesleki deneyim kazanırlar.



Eğitim ve Kariyer İmkânları



Mezun olan öğrenciler, aşçılık, pastacılık, servis elemanlığı gibi birçok farklı meslek dalında çalışabilir ya da kendi iş yerlerini açarak girişimcilik yapabilirler.

Yiyecek ve İçecek Hizmetleri Alanı, hem lezzetli yemekler yapmayı sevenler hem de profesyonel mutfak ve servis sektöründe kendini geliştirmek isteyenler için eşsiz bir eğitim fırsatı sunuyor.



ÖĞRENCİLERİMİZ MESLEKİ TANITIM FUARINDA YETENEKLERİNİ SERGİLEDİ

Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı öğrencileri, mesleki tanıtım fuarında hünelerini sergileyerek büyük beğeni topladı. Öğrencilerimiz, kendi hazırladıkları yiyeceklerle fuara katılarak hem yeteneklerini gösterme fırsatı buldu hem de alanlarını tanıttı.

Katılımcılar, öğrencilerimizin el emeğiyle hazırladığı ürünleri tadarak onların mesleki becerilerine hayran kaldı. Aynı zamanda öğrencilerimiz, yiyecek hazırlama süreci, sunum teknikleri ve mutfak hijyeni hakkında ziyaretçilere bilgi vererek alanlarını tanıtmaya fırsatı yakaladı.



Geleceğin Şefleri, Pastacıları ve Servis Profesyonelleri Okulumuz Aracılığıyla Sektöre Emin Adımlarla İlerliyor!



CAN DOSTLARIMIZI UNUTMADIK

Öğrencilerimiz çevreye duyarlılığı artırmak ve sokak hayvanlarına destek olmak amacıyla atık yiyecekleri mama haline getirerek sokak hayvanlarına ulaştırılıyor.

Hem öğrencilerin duyarlılığını artırıyor hem de sokak hayvanlarına umut oluyor. Böylece çevre ve canlılar için fark yaratmaya devam ediyoruz.



Üniversite Gezisi Geleceğe Işık Tuttu



Bölümümüz, kariyer planlamalarına yön vermek ve üniversite hayatını yakından tanımak amacıyla Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi'ne gezi düzenledi. Gezi kapsamında öğrenciler, turizm fakültesini gezerek bölümler hakkında bilgi aldı ve akademisyenlerle bir araya gelme fırsatı buldu. Üniversitenin bölümlerini ziyaret eden öğrencilerimiz, derslikleri, laboratuvarları ve sosyal alanları yakından inceleyerek üniversite hayatını deneyimledi. Ayrıca üniversite yetkilileri tarafından düzenlenen bilgilendirme oturumunda, meslek seçimi, akademik olanaklar ve kariyer fırsatları hakkında detaylı bilgi edindiler.

“Anadolu'nun Kayıp Çorbaları” eTwinning Projesi ile Ulusal Kalite Etiketi Aldı

Öğrencilerimizle birlikte yürüttüğümüz “Anadolu’nun Kayıp Çorbaları” isimli eTwinning projesi, büyük bir başarıya imza atarak Ulusal Kalite Etiketi almaya hak kazandı.

Anadolu’nun unutulmaya yüz tutmuş çorba tariflerini araştırarak yeniden gün yüzüne çıkarmayı amaçlayan projemiz, kültürel mirasın korunması ve gastronomi alanında farkındalık yaratma açısından büyük beğeni topladı.



Öğrencilerimiz proje sürecinde, farklı bölgelerdeki geleneksel çorba tariflerini araştırarak bunları uygulamalı olarak hazırladı ve dijital platformlarda paylaştı. Ayrıca proje kapsamında, geleneksel tariflerin tarihçesi ve pişirme teknikleri üzerine akademik çalışmalar da yapıldı. Proje katılan öğrencilerimiz “Bu proje sayesinde sadece yemek yapmayı değil, kültürümüzü ve geçmişimizi de daha iyi anlama fırsatı bulduk. Ulusal Kalite Etiketi almak bizim için büyük bir gurur kaynağı oldu” dedi. Alan şefi Abdullah KÜÇÜKKAYA ise, “Öğrencilerimizin emekleri ve ilgisi sayesinde bu değerli projeyi başarıyla tamamladık. Anadolu mutfağını tanıtmak ve kültürel mirasımıza sahip çıkmak bizim için çok önemliydi. Ulusal Kalite Etiketi ile ödüllendirilmek bizleri daha da motive etti” şeklinde konuştu.

HASTA VE YAŞLI HİZMETLERİ ALANI

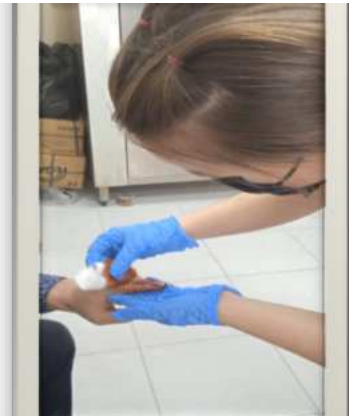
EK PUAN ALINACAK YÜKSEKÖĞRETİM PROGRAMLARI

- İLK VE ACİL YARDIM (PARAMEDİK)
- AMELİYATHANE HİZMETLERİ
- DİYALİZ TEKNİKLERİ
- FİZİYOTERAPİ
- ELEKTRONÖROFİZYOLOJİ
- ENGELLİ BAKIMI VE REHABİLİTASYON
- EVDE HASTA BAKIMI
- ECZANE HİZMETLERİ
- ACİL DURUM VE AFET YÖNETİMİ
- İŞ VE UĞRAŞI TERAPİSİ
- OTOPSİ YARDIMCILIĞI
- SAĞLIK KURUMLARI İŞLETMECİLİĞİ
- SAĞLIK TURİZMİ İŞLETMECİLİĞİ
- SOSYAL HİZMETLER
- YAŞLI BAKIMI
- ÇEVRE KORUMA VE KONTROL
- ÇEVRE SAĞLIĞI



PROGRAM HEDEFLERİ

Hasta ve Yaşlı Hizmetleri alanında verilen eğitim ile hasta/ve yaşlı bakımı bilgi ve becerilerini kullanarak, bakıma ihtiyacı olan kişilere profesyonel anlamda bakım ve rehabilitasyon hizmeti sunmayı amaçlamaktadır. Artan nüfus; sosyal, kültürel ve ekonomik koşulların değişmesi karşısında kurum bakımı yetersiz kalmakta ve yeni bakım merkezlerine, bakım elemanlarına vb. bakım hizmetlerine ihtiyaç duyulmaktadır. Ülkemizde de ve Dünyada nüfusun yaşlanması ve buna bağlı olarak hastalıkların artması toplam nüfus içindeki oranının, gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerdekine benzer şekilde arttığı istatistikî çalışmalarla ortaya konulmuştur.



BU PROGRAMDA ÖĞRENCİYE...

İnsan vücudunun Anatomisi, Fizyolojisi Sağlık hizmetlerinde iletişim, Etik ilke ve sorumlulukları doğrultusunda çalışma, Hasta ve yaşlının bakım ihtiyaçlarını karşılama, Tıbbi bakımını destekleme, Hasta ve yaşlının hastalığına göre Beslenme ihtiyaçlarını sağlama, Enfeksiyon hastalıklarına karşı önlem alma, Hasta/ yaralıya ilkyardım uygulama, Temel ilaç bilgisi, hastalıklar bilgisi, tıbbi terminoloji, rehabilitasyon, sağlıklı ve aktif yaşlanma ile ilgili bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazandırılması hedeflenmektedir.

HASTA YAŞLI HİZMETLERİ ALANI

TANIM

Yaşlı bireylerin yaşlanma ile ortaya çıkan fiziksel, ruhsal ve sosyal yetersizliklerinin azaltılmasına katkı sağlamak amacıyla tıbbi ve sosyal bakım hizmeti veren kişidir.

Grafik 1: Yıllara göre toplam ve geriatrik yaş grubunun poliklinik başvuru ve tetkik sayıları



STAJ

Öğrencilerin mesleki bilgi, beceri, tutum ve davranışlarını geliştirmelerini, okulda olmayan tesis, araç gereci tanıyarak gerçek üretim, hizmet ortamına ve iş hayatına uyumlarını sağlamak amacıyla yaptırılır. Staj programının içeriği; ilgili sınıf /sınıflara ait kazanımlar esas alınarak temrin, iş, proje, deney veya hizmetin uygulanmasını sağlayacak şekilde zümre öğretmenler kurulu tarafından hazırlanır. Öğrenciler stajlarını Kamuya bağlı devlet hastaneleri, Özel hastaneler, Belediyeler, Evde Sağlık Hizmeti veren kurum/kuruluşlar, Huzurevleri ve Bakım evleri gibi Sağlık Hizmeti veren işletmelerde yapabilirler.

MEZUNLARIN İŞ İMKANI

Bu bölümden mezun olan öğrenciler Kamu Hastanelerinde, Özel Hastanelerde; Belediyelerde, Yoğun Bakım servislerinde, Huzurevleri, Bakım evlerinde, Rehabilitasyon Merkezlerinde Palyatif Yoğun Bakım alanlarında, Geriatri ünitesinde, Evde bakım ünitesinde veya diğer servislerde görev yapabilirler. Özel sektörde birçok iş olanakları bulunmaktadır. Özel hastaneler, özel sağlık kurumları, özel huzur evleri, yaşlı-hasta bakım evleri gibi kurumlara da Hasta Yaşlı Bakım Teknisyeni olarak başvurup çalışabilirler.

PROGRAMDA AMAÇLANAN ÖĞRENME KAZANIMLARI

- Mesleki gelişmesine yararlı olabilecek; iyi ilişkiler kurabilme, öğrenmeyi öğrenme, bilgiye ulaşma, girişimcilik, iş fikirleri üretme ve işe uyum sağlamak amacıyla kendini geliştirir.
- Besin öğelerini, besin gruplarını, sistem hastalıklarında ve özel durumlarda beslenme ilkelerini ayırt eder.
- Etkin iletişim becerisi ile kişiler, toplumsal gruplar, hasta, hasta yakını ve engelli bireylerle özel durumlarda iletişim kurar.
- İnsan vücudunun temel yapısını, sistemlerin yapı ve işlevlerini ayırt eder.
- Etik ilkeler doğrultusunda mesleki faaliyetlerini yürütür.
- Hasta ya da yaşlının kişisel ihtiyaçlarını karşılayarak yaşam alanını düzenler.
- İlk yardımın temel ilkelerini; temel yaşam desteği, kanama ve yaralanmalarda, kırık, çıkık ve burkulmalarda, diğer acil durumlarda ilk yardım uygular.



1.Sizi tanıyabilir miyiz? Adınız, akademik yoleluğunuz hakkında kısa bir bilgi verebilir misiniz?

Ben Elif Aktürk, 2019 yılında Hayme Ana Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinden Hasta ve Yaşlı Hizmetleri bölümünden mezun oldum. Ardından Sosyal Hizmetler önlisans programını bitirdim. Üniversiteden henüz mezun olmamışken ortaöğretim KPSS'ye girdim. Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi Hasta ve Yaşlı Hizmetleri destek personeli adı altında kadro açtı başvurdum ve bir buçuk yıl önce buraya atanarak çalışma hayatına girmiş bulundum.

2.Şu anki çalışma temponuz ve iş hayatınızdan bahsedebilir misiniz?

Şu an Kardiyoloji Yoğun Bakımda çalışmaktayım genel iş tanımım hastaların kişisel ihtiyaçları ile ilgilenmek ve yoğun bakımda olan cihaz ve malzemeleri bilmek gerekli durumda temin etmek ve kullanmak. Burada çalışmanın kolaylıkları ve zorlukları mevcuttur, işimiz ekip işi olduğu için herkes üzerine düşeni seri ve mantıklı şekilde uyguladığı takdirde kısa zamanda her işin üstesinden gelinmektedir. Ekibe ayak yurdurmalı ve çözüm odaklı olmalıyız. Hastalar, hasta yakınları ve ekiple etkili ve net iletişim kurmalıyız. Emin olmadığımız ve bilmediğimiz uygulamalarda bulunmamalıyız.

3.Başarınızı neye borçlusunuz? Ders çalışma sisteminiz nasıldı?

Düzenli ve verimli çalışmak her zaman başarıyı getirdiğini düşünüyorum elimden geldiği kadar düzenli çalışmaya özen gösterdim.

4.Akademik hayatınız boyunca karşılaştığınız en büyük zorluk neydi ve bunu nasıl aştınız?

Akademik hayatım boyunca ailem uzaktaydı ve yurttta kaldım bu beni biraz zorladı. Hocalarım ve arkadaşlarımla iyi anlaşıyordum ve ailem hep destek oluyordu bu beni motive ediyordu.

5.Motivasyonunuzu nasıl yüksek tuttunuz? Sizi en çok ne motive etti?

En büyük motivasyonum ailemin desteği ve beklentileriydi ve de kendi hayatımı kazanmanın vermiş olduğu istekti.

6.Sınavlara hazırlanırken en çok hangi yöntemlerden faydalandınız?

En çok deneme çözümlerinden destek aldım ara ara da internetten konu dinliyordum.

7.Ders çalışırken en verimli bulduğunuz saatler veya yöntemler nelerdi?

Sabah erken saatlerde ders çalışmak bana daha verimli geliyordu. Temiz hava ve toplu ortam ders çalışma kalitemi artırıyor.

8.Ders çalışmanın yanı sıra sosyal hayata nasıl vakit ayırdınız?

Saatlerce ders çalışmıyordum bu yüzden de sosyal hayatıma bol bol vakit kalıyordu.

9.Okul sürecinde yer aldığınız kulüp, etkinlik veya projeler var mıydı? Bunların akademik başarılarınıza etkisi oldu mu?

Hayır herhangi bir projede yer almadım. Sadece şiir ve kitap okuma etkinliklerinde yer aldım ve kitap okumak hayatımın her yerinde önemli rol aldı.

10. Okuldaki en unutulmaz anınız nedir?

Aslında çok var ama en unutmadığım arkadaşlarımla ve hocalarımla yaptığımız etkinliklerdi.

11.Okuluza ve sizi yetiştiren hocalarınıza söylemek istediğiniz bir şey var mı?

Hocalarım birbirinden değerlidir. Hepsisi de hayatıma pozitif anlamda dokunmuştur. Bütün derslerimiz verimli ve keyifli geçmiştir. Onlara gönülden teşekkür ediyorum.

12.Başarılı olmak isteyen öğrencilere ne gibi tavsiyeler verirsiniz?

Hayalperest olmasınlar, gerçekçi hedefler koyup istikrarlı çalışsınlar. Emeklerinin karşılığını alacaklarını unutmasınlar.

13.Yeniden üniversiteye başlama şansınız olsaydı farklı yapacağınız şeyler olur muydu?

Daha çok çalışıp lisans mezunu olmak isterdim.





LİSELER ARASI GENÇ KIZLAR YÜZME MÜSABAKALARINDA İL İKİNCİLİĞİ



Liseler Arası Genç Kızlar Yüzme Müsabakalarında; okulumuz 9/D-Hasta ve Yaşlı Hizmetleri Alanı öğrencisi Masal KABAGÖZ il ikincisi olmuştur. Öğrencimizi tebrik eder başarılarının devamını dileriz. Öğrencimize, Okul Müdürümüz Mutlu AKCA tarafından ödülü takdim edilmiştir. Öğrencimize, hazırlık sürecinde destek olan, Beden Eğitim Öğretmenlerimiz; Alp SAVAŞIR ve Emine YILMAZ'a desteklerinden dolayı teşekkür ederiz.



FUTSAL TAKIMIMIZ İL ÜÇÜNCÜSÜ



Futsal takımımız ilimizde düzenlenen okullar arası müsabakalarda İl Üçüncüsü olmuştur. Emeli geçen beden eğitimi öğretmenimiz, Alp SAVAŞIR ve tüm öğrencilerimizi tebrik ederiz.

OKULLAR ARASI GENÇLER TÜRKİYE HALTER ŞAMPİYONASINDA TÜRKİYE ÜÇÜNCÜLÜĞÜ

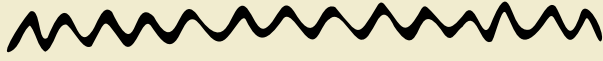


19-21 Şubat 2025 tarihleri arasında, Denizli'de düzenlenen ,Okullararası Gençler Türkiye Halter Şampiyonasında, Okulumuz 10/B sınıfı öğrencisi Asya Emine ÜRKMEZ 59 kg sikletinde; Koparmada 49 kg, Silkmeye 63 kg ve toplamda 112 kg ile Türkiye 3.sü olmuştur. Öğrencimizi tebrik eder, başarılarının devamını dileriz.



"DİLİMİZİN ZENGİNLİKLERİ" PROJESİNDE İL BİRİNCİLİĞİ

"Dilimizin Zenginlikleri" projesi kapsamında; Bartın İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen "Sözlük Tasarım Yarışması"nda, okulumuz 11/B sınıfı öğrencisi, Melek Nur COŞKUN il birincisi olmuştur. Öğrencimizi tebrik eder başarılarının devamını dileriz. Öğrencimiz, Bartın İl Milli Eğitim Müdürlüğünde düzenlenen ödül töreni ile ödülünü almıştır. Ödül töreninde öğrencimize, Okul Müdürümüz Mutlu AKCA ve Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenimiz Sibel ÇELTİK eşlik etmişlerdir. Öğrencimize, hazırlık sürecinde destek olan öğretmenlerimize teşekkür ederiz.



"Dilimizin Zenginlikleri" projesi kapsamında okulumuzda düzenlenen;

"Sözlük Tasarlama" yarışmasında Adalet Alanı 10-A sınıfından Aslıgül ÖZNAR birinci seçilmiştir. "Safahat Sözlüğü"nden seçilen "Sözcüklerle Afiş Oluşturma" yarışmasında Adalet Alanı 10-A Sınıfından Elif YILDIZ birinci seçilmiştir. Öğrencilerimize katılımlarından dolayı teşekkür eder, başarılarının her alanda devamını dileriz.

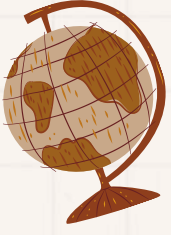


GENÇLER ARASI ŞİİR OKUMA YARIŞMASINDA İL BİRİNCİLİĞİ VE İKİNCİLİĞİ



Gençlik ve Spor Bakanlığının düzenlemiş olduğu şiir yarışmasında okulumuz 9/B sınıfı öğrencilerinden **Beyzanur Karadayı** il birincisi olup 16-20 Haziran 2025 tarihlerinde Trabzon'da yapılacak bölge yarışmasında ilimizi temsil etmeye hak kazanmıştır. Aynı yarışmada 12/D sınıfından öğrencimiz **Rümeysa Albayrak** da il ikincisi olmuştur. Öğrencilerimizi tebrik ediyor başarılarının devamını diliyoruz.





MESLEK TEMELLİ DAYANIŞMA OSMANLI LONCA TEŞKİLATI



Osmanlı lonca teşkilatı, Osmanlı İmparatorluğu'nda esnaf ve zanaatkârları düzenleyen, denetleyen ve koruyan bir sistemdi. Loncalar, hem ekonomik hem de sosyal yapıyı düzenleyerek şehirlerin işleyişinde önemli bir rol oynardı. Her lonca, kendi mesleğiyle ilgili faaliyetleri denetler, üyelerinin çıkarlarını korur ve toplumun refahını sağlamak amacıyla faaliyet gösterirdi. Lonca teşkilatının temel özelliklerini ve işleyişini daha detaylı bir şekilde inceleyelim:

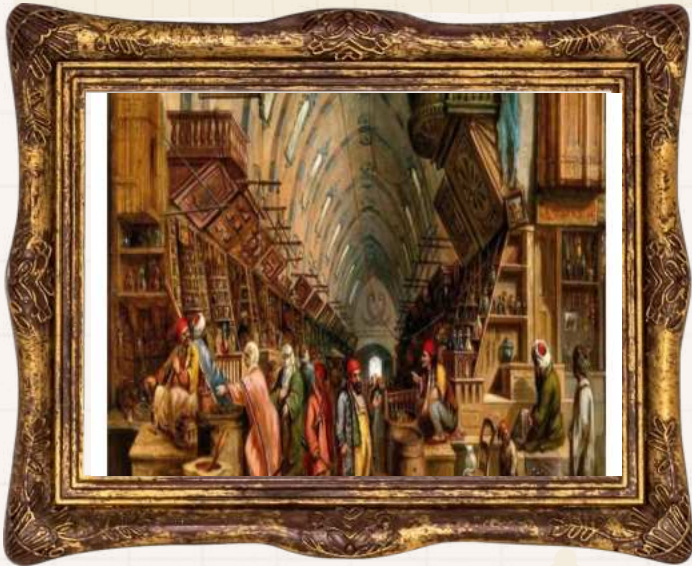
Lonca Nedir?

Lonca, aynı meslek grubuna mensup esnaf ve zanaatkârların oluşturduğu, belirli kurallara göre faaliyet gösteren ve bir arada çalışan topluluklardır. Bu topluluklar, üyelerinin hem ticaretini hem de işlerini düzenleyen bir yapı oluşturur.



Loncanın Yapısı

Loncanın başında "şeyh" ya da "lonca lideri" bulunurdu. Bu kişi, loncanın yönetimini sağlar ve dini yönü de temsil ederdi. Ayrıca loncanın en üst yönetici olan padişah ve kadi (hukukçu) tarafından atanan bir lonca yöneticisi (dede) de görev yapabiliirdi.



Loncaların Görev ve Amaçları

- Mesleki denetim: Loncalar, mesleklerinin standartlarını belirler ve bu standartların korunmasını sağlarlardı. Örneğin, işçilik kalitesi, ürünlerin standartları, fiyatlar gibi konularda denetim yaparlardı.
- İş güvenliği ve sosyal güvence: Lonca üyeleri arasında iş kazalarına karşı yardımlaşma, hastalık durumlarında dayanışma sağlanırdı.
- Eğitim ve öğretim: Çıraklar, kalfalar ve ustalar arasındaki eğitim sürecini düzenlerdi. Çıraklık sisteminde ustalar, çıraklarını eğitir ve onlara mesleklerini öğretirdi.
- Ahlak ve etik kuralları: Lonca üyeleri, hem işlerinde hem de sosyal yaşamlarında belirli etik kurallara uymak zorundaydılar. Bu kurallar lonca tarafından belirlenir ve denetlenirdi.

Lonca İçindeki Meslek Grupları

Osmanlı lonca teşkilatında birçok meslek grubu bulunurdu. Her bir grup, kendine ait bir lonca kurmuş ve bu lonca, meslekle ilgili tüm faaliyetleri denetlemiştir. Örnek olarak:

- Ayakkabıcılar loncası: Ayakkabı imalatçıları ve tamircileri.
- Demirciler loncası: Demir işçiliğiyle uğraşan esnaf.
- Terziler loncası: Giyim ve dikiş işleriyle uğraşan zanaatkârlar.
- Fırıncılar loncası: Ekmek üretimi ve fırın işletmeciliği yapan kişiler.



Lonca Sistemi ve Ekonomik Rolü

Loncalar, Osmanlı İmparatorluğu'nda ticaretin düzenlenmesinde büyük bir rol oynadılar. Şehirdeki esnafın ve zanaatkârların yaptığı işlerin kalitesini denetleyerek, piyasa düzenini sağladılar. Ayrıca fiyatlar üzerindeki denetim, aşırı fiyat artışlarının önlenmesine yardımcı oldu. Loncalar, halkın gereksinimlerini karşılamakla birlikte, aynı zamanda sosyal dayanışma amacı güderlerdi.



Loncaların Dini ve Sosyal Rolü

Osmanlı lonca teşkilatının dini yönü de büyüktü. Loncalar, dini öğretiler doğrultusunda faaliyet gösterir, üyelerine ahlaki değerler aşılar ve dini bir lider olarak şeyhlerin rehberliğini alırlardı. Bu yönüyle, loncalar, toplumsal düzenin sağlanmasında önemli bir rol oynamışlardır.

Lonca üyeleri, aynı zamanda yerel halkla güçlü bağlar kurmuşlar ve sosyal hayatın içinde önemli bir yer edinmişlerdir. Bu yapılar, özellikle kırsal kesimlerde ve kasabalarda halkın yaşamını kolaylaştıran, aynı zamanda toplumsal dayanışmayı artıran bir işlev görmüştür.



Lonca Teşkilatının Çöküşü

Lonca sistemi, Tanzimat dönemiyle birlikte değişim ve reformlara tabi tutulmuştur. Batı'dan gelen ekonomik ve sanayi devrimi etkisi, lonca sisteminin işleyişini zorlaştırmış ve zamanla işlevini yitirmesine yol açmıştır. Ayrıca, merkezi otoritenin artan müdahaleleri, lonca sisteminin zayıflamasına neden olmuştur.

Sonuç olarak, Osmanlı lonca teşkilatı, hem ekonomik hem de sosyal hayatta çok önemli bir yer tutmuş, uzun yıllar boyunca işlevini sürdürmüş bir sistemdi. Ancak, zaman içinde değişen ekonomik koşullar ve toplumsal yapı, bu sistemi ortadan kaldırmıştır.



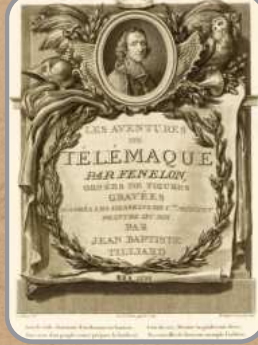
Türk Edebiyatındaki İlkler

Türk edebiyatı, tarih boyunca birçok önemli esere ve ilke sahne olmuştur. Türkçede yazılmış ilk romanlardan, ilk tiyatro oyunlarına kadar birçok yenilik, edebi gelişimimizi şekillendirmiştir. İşte edebiyat tarihimizde öne çıkan bazı ilkler:



Taaşuk-ı Talat ve Fitnat Şemsettin SAMİ - 1872

Şemsettin Sami tarafından yazılan bu eser, edebiyatımızdaki ilk yerli roman olarak kabul edilir. Aşk, toplumsal baskılar ve geleneksel aile yapısını ele alan eser, Tanzimat Dönemi'nde roman türünün ilk örneklerinden biri olarak kabul edilir.



Telemaque (1859) - Yusuf Kamil Paşa Fransız Fenelon'dan çeviri

Fransız yazar Fénelon'un "Les Aventures de Télémaque" adlı eserinden çevrilen "Telemaque", Batı romanlarının Türk okuyucusuyla tanışmasını sağlayan ilk eserdir.



Şair Evlenmesi - Şinasi 1860

Görücü usulü evliliği eleştiren bu eser, Batı tarzı tiyatronun edebiyatımıza girişini simgeler. Tek perdelik olan "Şair Evlenmesi", modern Türk tiyatrosunun temel taşlarından biridir.



Takvim-i Vekayi - İlk Türkçe gazete 1831

Osmanlı Devleti'nin ilk resmî gazetesi olan "Takvim-i Vekayi", devlet ilanları ve resmi duyuruları içermektedir.



Tercüman-ı Ahval (1860) - Şinasi ve Ağâh Efendi

"Tercüman-ı Ahval", Osmanlı'da halkı bilgilendirme amacıyla çıkarılan ilk özel gazetedir.



Letaif-i Rivayat (1870) - Ahmet Mithat Efendi

Edebiyatımızdaki modern anlamda ilk hikâye kitabı olarak kabul edilir. Ahmet Mithat, halkı eğitime amacı güden sade bir dil kullanmıştır.



Fatma Aliye - Türk edebiyatının ilk kadın romancısı

Kadın hakları konusundaki çalışmaları ve romanlarıyla tanınan Fatma Aliye, edebiyatımızın ilk kadın romancısıdır.



Dokuzuncu Hariciye Koğuşu-1930 Peyami Safa

Yazarın kendi yaşamından izler taşıyan ve bireysel acıları anlatan ilk otobiyografik roman olarak kabul edilir.

Türk edebiyatındaki bu "ilkler", edebi gelişimimizi ve kültürel mirasımızı şekillendiren önemli dönüm noktalarıdır. Bugün hâlâ okunmaya ve araştırılmaya devam eden bu eserler, Türk edebiyatının temel taşlarını oluşturmuştur.

YALIN BİR ÇOCUK MİSALİ GECE

Yalın bir çocuk misali gece
Öyle samimi ve öyle soğuk.
Binbir hatıra saldı, binbir ılık.
Hüzünler ayrılıklar, kayboluş ve yok oluşlar...

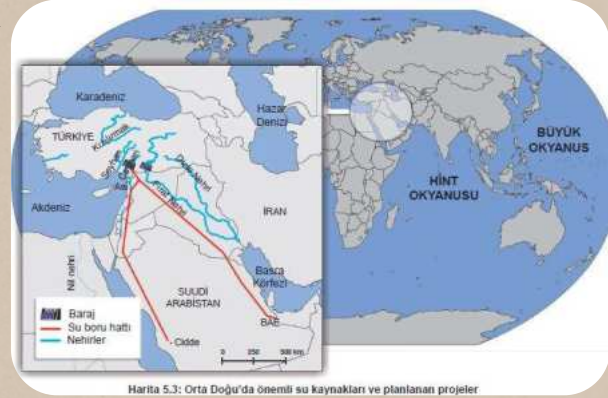
Günü bilmiyorum saati de.
Ama güz bir akşam ve yine, ben yalnız bir hece.
Sırlarımızı saklayan bu gece,
Fısıldar rüzgarıyla bize...
Aşık gençler, rüyadaki insan ve deli divane ayyaşlar
Ben yaşamam geceyi,
Gece yaşar beni, bense yazarım onu.
Ah bir bilsen ya Rab
Ne kadar curcunada olduğumu

Gece çekerken beni içine
Dalgasız bir deniz kururken yine,
Ve her nefeste yaklaşırken ölüme
Ben yalnız bir hece,
Bir de suskun bir gece...

Hatice Efsa DENİZ 9/D

ORTA DOĞU'DA SU SAVAŞLARI

Orta Doğu, dünyanın en kurak bölgelerinden biri olarak bilinir ve su kaynakları üzerindeki rekabet, bölgedeki siyasi ve sosyal dinamikleri önemli ölçüde etkilemektedir. "Su savaşları" terimi, su kıtlığının ülkeler veya topluluklar arasında çatışmalara yol açabileceği endişesini ifade eder. Orta Doğu'da bu tür bir doğrudan "su savaşı" henüz yaşanmamış olsa da, su kaynaklarının paylaşımı ve yönetimi konusundaki anlaşmazlıklar, bölgesel gerilimlerin önemli bir kaynağını oluşturmaktadır. Ülkemiz ise bu potansiyel krizin tam ortasındadır.



Orta Doğu'da Su Kıtlığının Nedenleri

Kurak İklim: Bölgenin doğal olarak düşük yağış alması ve yüksek buharlaşma oranları su kıtlığının temel nedenidir.

Nüfus Artışı: Hızlı nüfus artışı, mevcut su kaynakları üzerindeki baskıyı artırmaktadır.

Tarım ve Sanayi: Su yoğun tarım uygulamaları ve sanayi faaliyetleri su talebini yükseltmektedir.

İklim Değişikliği: İklim değişikliğinin etkisiyle sıcaklıkların artması ve yağış rejimlerinin değişmesi, su kıtlığını daha da şiddetlendirmektedir.

Su Yönetimi Sorunları: Verimsiz sulama teknikleri, suyun israfı ve yetersiz altyapı gibi yönetimsel sorunlar da su kıtlığına katkıda bulunmaktadır.

Orta Doğu'daki Başlıca Su Anlaşmazlıkları

Fırat ve Dicle Nehirleri: Türkiye'den doğup Suriye ve Irak'tan geçerek Basra Körfezi'ne dökülen bu iki nehir, bölgedeki en önemli su kaynaklarıdır. Türkiye'nin nehirler üzerinde barajlar inşa etmesi, Suriye ve Irak tarafından su akışının azalacağı endişesiyle eleştirilmektedir. Su paylaşımı konusunda henüz bağlayıcı bir anlaşma bulunmamaktadır.



Nil Nehri: Afrika'nın en uzun nehri olan Nil, Etiyopya'dan doğup Sudan ve Mısır üzerinden Akdeniz'e dökülür. Etiyopya'nın Nil üzerinde inşa ettiği Rönesans Barajı, Mısır ve Sudan tarafından su haklarının ihlali olarak görülmekte ve bölgesel gerilimlere neden olmaktadır.

Ürdün Nehri: İsrail, Ürdün, Suriye ve Filistin topraklarından geçen Ürdün Nehri'nin suları üzerindeki haklar, uzun yıllardır süregelen bir anlaşmazlık konusudur. İsrail'in Yukarı Celile'deki su kaynaklarını kontrol etmesi ve Batı Şeria'daki su kaynaklarına erişimi kısıtlaması Filistinlilerle arasındaki gerginliği artırmaktadır.



Asi Nehri: Lübnan'dan doğup Suriye ve Türkiye (Hatay) topraklarından geçerek Akdeniz'e dökülen Asi Nehri'nin suları da paylaşım konusunda sorunlara yol açmaktadır, özellikle Suriye'nin nehrin suyunu yoğun bir şekilde kullanması Türkiye'yi etkilemektedir.



Su Anlaşmazlıklarının Potansiyel Etkileri

Bölgesel Gerilimlerin Artması:

Su kaynakları üzerindeki rekabet, ülkeler arasındaki siyasi gerilimleri tırmandırabilir ve diplomatik krizlere yol açabilir.

İnsani Krizler:

Su kıtlığı, özellikle tarım ve içme suyu temini konusunda ciddi sorunlara neden olabilir, bu da göçleri ve insani krizleri tetikleyebilir.

Ekonomik İstikrarsızlık:

Suya bağımlı sektörlerde (tarım, sanayi) üretim düşüşleri yaşanabilir, bu da ekonomik kalkınmayı olumsuz etkileyebilir.

Toplumsal Huzursuzluk:

Su kıtlığı ve adaletsiz su dağıtımı, halk arasında hoşnutsuzluğa ve toplumsal olaylara yol açabilir.



Çözüm Yolları ve İşbirliği İmkânları:

Ortadoğu'daki su sorunlarının çözümü için bölgesel işbirliği ve sürdürülebilir su yönetimi stratejileri hayati önem taşımaktadır. Olası çözüm yolları şunlardır:

Su Paylaşımı Anlaşmaları:

Uluslararası hukuka uygun, adil ve sürdürülebilir su paylaşımı anlaşmalarının yapılması gerekmektedir.

Su Verimliliğinin Artırılması:

Tarımda damla sulama gibi modern tekniklerin kullanılması, sanayide suyun geri dönüştürülmesi ve evsel su tasarrufu önlemleriyle su verimliliği artırılabilir.

Alternatif Su Kaynakları:

Deniz suyunun arıtılması, atık suyun geri kazanılması ve yağmur suyu hasadı gibi alternatif su kaynaklarının geliştirilmesi önemlidir.

Bölgesel İşbirliği Mekanizmaları:

Su kaynaklarının ortak yönetimi için bölgesel platformlar oluşturulmalı ve bilgi paylaşımı teşvik edilmelidir.

Sürdürülebilir Kalkınma Politikaları:

Su kaynaklarını koruyan ve gelecek nesillerin ihtiyaçlarını gözeterek sürdürülebilir kalkınma politikaları benimsenmelidir.

Güzel Ahlâk Neden Önemlidir?

Güzel ahlak İslamiyet'te üzerinde en çok durulan konular arasında yer almaktadır. Kötü ahlakın tersi olarak güzel ahlak, bir Müslümanı doğru olana yönlendiren, Allah yolunda olmasını sağlayan davranışlardan oluşmaktadır. Allah kullarına öncelikle iyi birer kul ve sonrasında iyi birer insan olmalarını buyurmuştur. Kötü ahlak, insanı zaman içerisinde küfre, şirke ve nihayetinde inkara götüren bir yoldur. Bu yönü ile bir Müslümanın güzel ahlaktan vazgeçmemesi son derece önemlidir.

Günümüzde en çok ihtiyaç duyulan kavramlardan biri olan ahlak bazen yanlış yorumlanmaktadır. Ahlaklı olmak tabi ki dinin emir ve yasaklarını yerine getirmekle beraber iyi insan olmakla alakalı olan bir konudur. Hiçbir zaman Allah'ın kula soracağı soruları insanlara sormamak, ibadet ya da dini gerekliliklerle ilgili insanları yargılamamak, bu kriterlere dayalı olarak ahlaklı veya ahlaksız şeklinde değerlendirmelerde bulunmamak gerekmektedir. Çünkü 'Kalplerin içindekileri bilen yalnızca Allah'tır. Bu şekilde değerlendirme yargılarında bulunmak insanlar arasında kutuplaşmaya sebep olmakta ve özellikle gençlerde dine karşı bir tutum sergilemeye sebep olmaktadır. Hz. Muhammed (s.a.v)'in tebliğ yönteminde olduğu gibi her zaman sevgi dili kullanılmalı ve bu şekilde kalpler islam'a ısındırılmalıdır. Gençlerimiz her zaman geleceğimizin teminatı olacaklardır bu yüzden onlara öncelikle dinin gereği de olarak iyi insan ve güzel ahlak sahibi bir kişilik sergileme hususunda telkinlerde bulunmalıyız.

Güzel ahlak ile ilgili sözlerimize son verirken gençlerimize Peygamber Efendinizin şu hadisini hatırlatmak isterim "Güzel ahlak, büyük günahları, suyun kirleri temizlemesi gibi temizler. Kötü ahlak ise, salih amelleri, sirkenin balı bozduğu gibi bozar." Her şeyden önce hedefimiz iyi insan olmaktır. İyi insan demek güzel ahlaklı birey demektir.

Farabi: İslam Felsefesinin Öncü Düşünürü



İslam felsefesinin önemli isimlerinden biri olan Farabi, özellikle felsefe ile bilim arasındaki ilişkileri kurarak, hem batı hem de doğu düşünce geleneğini derinden etkilemiş bir filozoftur. 10. yüzyılda yaşamış olan Farabi, felsefi düşüncelerini Aristo'nun öğretilerine dayandırarak İslam dünyasında felsefi düşünceyi geliştirmiştir. Aynı zamanda "İkinci Öğretmen" olarak bilinir, çünkü Aristo'dan sonra gelen en büyük filozof kabul edilmiştir.

Farabi'nin Hayatı ve Eserleri

Farabi, 872 yılında Orta Asya'nın Farab şehrinde (günümüzde Kazakistan sınırları içinde yer alan Otrar) doğmuştur. Eğitimini Bağdat, Şam ve Mısır gibi büyük kültürel merkezlerde tamamlamış; pek çok bilim dalında derinlemesine çalışmalar yapmıştır. Matematik, astronomi, mantık, felsefe, müzik ve siyaset gibi çeşitli alanlarda kaleme aldığı eserleriyle tanınır.

Farabi'nin en bilinen eserlerinden bazıları şunlardır:

- **"İhsa'ul-Ulum"** (Bilimlerin Sınıflandırılması): Felsefi ve bilimsel düşüncelerin bir araya getirildiği bu eser, bilimlerin sistematik bir şekilde düzenlenmesi açısından önemlidir.
- **"El-Medinetü'l-Fazıla"** (İdeal Devlet): Bu eser, ideal devletin nasıl olması gerektiğine dair Farabi'nin görüşlerini içerir. Burada, yönetimin adaletle sağlanması gerektiğini savunur ve iyi yönetilen bir toplumun özelliklerini açıklar.

Farabi'nin Felsefi Düşüncesi

Farabi'nin felsefesi, genellikle Aristotelesçi bir çerçevede şekillenmiştir. Ancak, onun düşünceleri sadece Aristo'nun mirasıyla sınırlı değildir; aynı zamanda İslam düşüncesiyle de etkileşim halindedir. Farabi, felsefeyi sadece bir düşünsel faaliyet olarak değil, aynı zamanda insanın erdemli bir yaşam sürmesi için gerekli bir araç olarak görmüştür. Felsefi düşünceyi insanın en yüksek amacına, yani mutluluğa ulaşma yolu olarak kabul etmiştir.

Farabi, etik ve politika alanlarında da önemli görüşler ortaya koymuştur. Ona göre ideal devletin yönetimi, filozof-krallar tarafından yapılmalıdır. Bu krallar sadece dünyayı değil, insanları da en yüksek erdeme yönlendiren bilge kişiler olmalıdır. Ayrıca erdemli bir toplum oluşturmak için bilimin, aklın ve ahlakın önemli olduğuna inanmaktadır.

Farabi ve Bilim

Farabi sadece bir filozof değil, aynı zamanda bir bilim insanıdır. Astronomi, tıp, matematik ve mantık gibi birçok alanda derinlemesine bilgi sahibiydi. Mantık üzerine yaptığı çalışmalar, özellikle Aristo'nun mantık anlayışının İslam dünyasında nasıl yeniden yorumlandığını gösterir. Farabi mantıkla ilgili yazdığı eserlerinde doğru düşünme yollarını ve akıl yürütme yöntemlerini incelemiş mantığın diğer bilimlerle nasıl bağlantılı olduğunu açıklamıştır.

Farabi'nin Mirası

Farabi'nin felsefi mirası, hem Doğu hem de Batı dünyasında önemli izler bırakmıştır. Orta Çağ İslam felsefesinde bir köprü işlevi gören Farabi, Aristo'nun öğretilerini İslam dünyasına adapte etmiş ve bunun yanında kendi özgün felsefi düşüncelerini geliştirmiştir. Batı'da, özellikle Averroes (İbn Rüşd) ve Thomas Aquinas gibi filozoflar, Farabi'nin fikirlerinden etkilenmişlerdir.

Bugün hala Farabi'nin düşünceleri, felsefe, siyaset ve bilim alanlarında araştırılmakta ve tartışılmaktadır. Onun, insanın mutluluğa ulaşma yolunda akıl ve bilimle hareket etmesi gerektiği görüşü, modern toplumlar için de geçerli bir öğreti olarak kabul edilmektedir.



MATEMATİK İLE İLGİLİ İLGİNÇ BİLGİLER

Sizce “matematik” kelimesi hangi anlama geliyor? Durun! Hiç uğraştırmadan cevabı biz verelim; matematik kelimesinin kökeni Eski Yunancada “ben bilirim” anlamına gelen “matesis” sözcüğüne dayanıyor. Zaman içinde dönüşen kelimenin son olarak dayandırıldığı sözcük ise “mathematikós” ve o da “öğrenmekten hoşlanan” anlamına gelmekte.

Hiç düşündünüz mü, neden bir saat 60 dakikadır? Ya da neden 1 dakika 60 saniyedir? Cevabı eski çağlarda ve Mezopotamya’da gizli! Bu coğrafyada bir imparatorluk kuran Babilliler, matematikte temel olarak 60 sayısını esas almışlar ve bu hesapları günümüze kadar geçerliliğini korumuş. Hatta 1 çember=360 derece kuralını getirenler de yine Babilliler.

Karekök sorularını kolayca çözenlerden misiniz? O zaman size bir soru... Karekök işaretinin anlamı nedir? Sakın doğru cevap veremediğiniz için üzölmeyin, çünkü 40 yıl düşünsem aklıma gelmezdi dedirten bir cevabı var. Meğer karekök işareti için, İngilizcede “kök” anlamına gelen “root” kelimesinin başındaki “r” harfinden ilham alınmış!

MATEMATİK NEDİR?

Matematik kelimesi, köken olarak Antik Yunanca'daki μάθημα (máthema) kelimesinden türetilmiştir. Bu kelime, "öğrenme", "bilme", "bilgi" veya "öğretim" anlamlarına gelir. Yunanca μαθηματικός (mathematikós) kelimesi ise "öğrenmeye yatkın" veya "öğrenmekten hoşlanan" anlamında kullanılmıştır.

İŞTE MATEMATİĞİ KULLANDIĞIMIZ BAZI GÜNLÜK OLAYLAR:

PARA YÖNETİMİ MARKET ALIŞVERİŞİ EN UYGUN FİYATI BULMAK YEMEK HAZIRLAMA YOLCULUK
İÇİN MESAFEYİ, ZAMANI VE MALİYETİ HESAPLAMAK ARABALAR, KAMYONLAR, EVLER, EĞİTİM VEYA DİĞER
AMAÇLAR İÇİN KREDİ KULLANMA SPORUN MATEMATİKSEL MANTIĞINI ANLAMAK MÜZİK ÇALMAK
PIŞIRMEK EV DEKORASYONU

Antik Roma kaynaklı olan Roma rakamlarını biliyorsunuz; I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X... İyi ama Roma rakamlarında “sıfır/0” sayısının karşılığı neydi? İşin aslı bu sayı sisteminde sıfır rakamı bulunmamakta... Ve o nedenle de modern aritmetik sistemi için yetersiz kalmakta, günümüzdeki işlevi dekoratif amaçlı kullanımdan öteye geçememektedir.

Matematik için x, y, z harfleri, denklemlerdeki bilinmeyenlerin meşhur isimleridir. Hatta bu isimleri o kadar benimsemişizdir ki günlük konuşmalarımızda bilinmeyen bir kişiden bahsederken bile “x kişi” deriz. Bilinmezliği ifade etmek için bu harflerin seçilme nedeni ise alfabenin en uzağındaki, en sonundaki harfler olmalarıymış.

1878-1955 yılları arasında yaşayan Amerikalı matematikçi Edward Kasner, sonsuz olmayan çok büyük sayıları ifade etmek için sözcükler belirleme fikrini ortaya çıkaran kişi. Bir gün, 1 sayısının devamına 100 tane “sıfır/0” ekliyor ve yeğeninden bu sayıyı karşılayacak bir kelime söylemesini istiyor, 9 yaşındaki çocuğun verdiği “googol” cevabı, 10 üzeri 100’ü ifade eden kelime olarak literatüre geçiyor. Tekrar matematiksel ifade edelim: $1 \text{ googol} = 10_{100}$

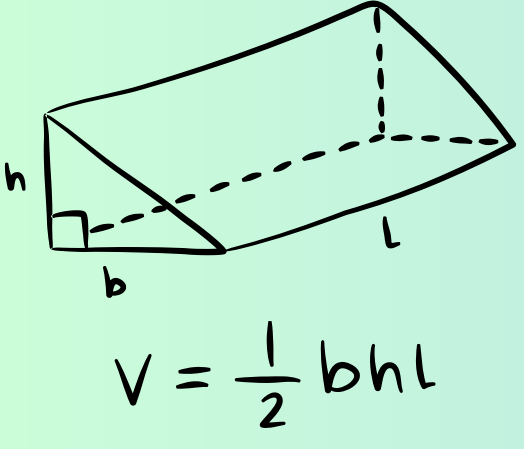
Doğa, Fibonacci dizilerini sever Ayçiçeklerinin sarmal şekilleri ve doğadaki diğer desenler bir Fibonacci dizisini izler; burada iki sayıyı ekledikten sonra diğer sayıyı üstüne ekleme ile elde edilen dizidir. Altın oran diyebiliriz. Doğada çok fazla bu tekrarı görürüz. Kabuklarda, çiçeklerde ve hatta kelebeklerde... $(1+ 1= 2+3=5+8, \text{vb.})$

Kalabalık bir odada iki kişi muhtemelen bir doğum gününü paylaşır. 23 kişi olan bir odada doğum günü aynı olan kişi sayısı %50’dir. Odada 75 kişi varken şans yüzde 99’a yükseliyor!

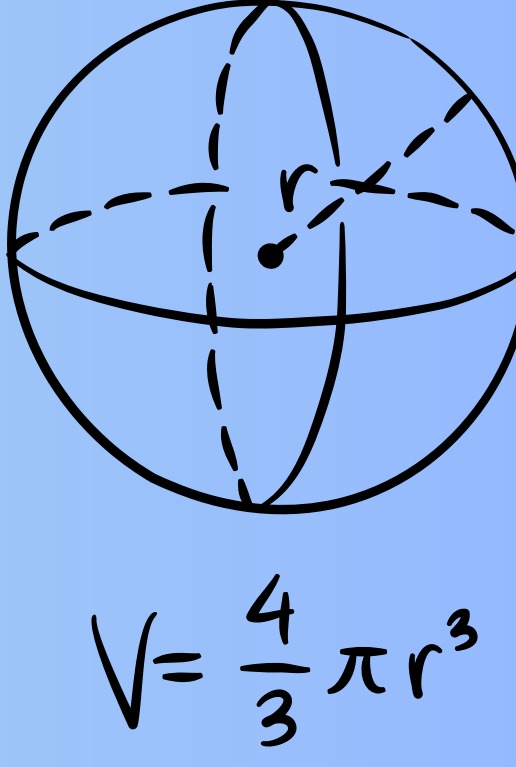
Evren, Googolplex için yeterince büyük değil. Bir googolplex, bir googolün kuvvetine 10 üzeri veya 10 üzeri 10 üzeri 100 kuvvetine eşittir. Bilinen evrenimiz bunu kağıda yazmak için yeterli alana sahip değildir. Bu toplamı bir bilgisayarda yapmaya çalışırsanız, cevabı asla alamazsınız çünkü yeterli hafızaya sahip olmayacaktır.

Çoğu insanın favori sayısının 7 olduğunu tahmin etmiş olabilirsiniz, ancak bu şimdi kanıtlandı. Alex Bellos’un 3.000 kişiyle yakın zamanda yaptığı bir çevrimiçi anket, çoğu kişinin 7’yi seçtiğini gösteriyor. Bunun nedeni, yedi tanesinin pek çok olumlu bağlantıya sahip olması olabilir (dünyanın yedi harikası, bilgelik sütunları, yedi deniz, yedi cüce, yedi gün, gök kuşağında yedi renk). Ancak yedinin “aritmetik olarak benzersiz” olduğu da doğrudur – yanıtı 1-10 grubunda çarpamayacağınız veya bölemeyeceğiniz tek sayıdır.

Asal sayılar Ağustos böceklerinin hayatta kalmasına yardımcı olur. Ağustos böcekleri çiftleşmeden önce uzun süre yer altında inkübe ederler. Bazen 13 yıl, bazen 17 yıllarını yer altında geçirirler. Neden? Bu aralıkların her ikisi de asal sayılardır. Ağustos böceklerinin bu yaşam döngülerini yırtıcı hayvanlarla temaslarını en aza indirmek için benimsediğine inanıyorlar.

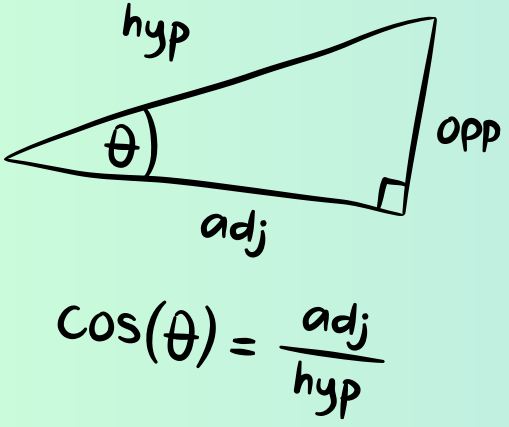
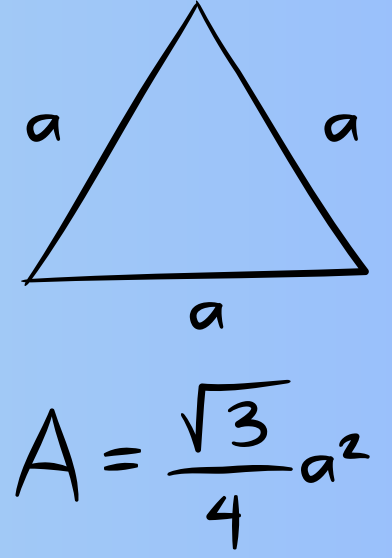
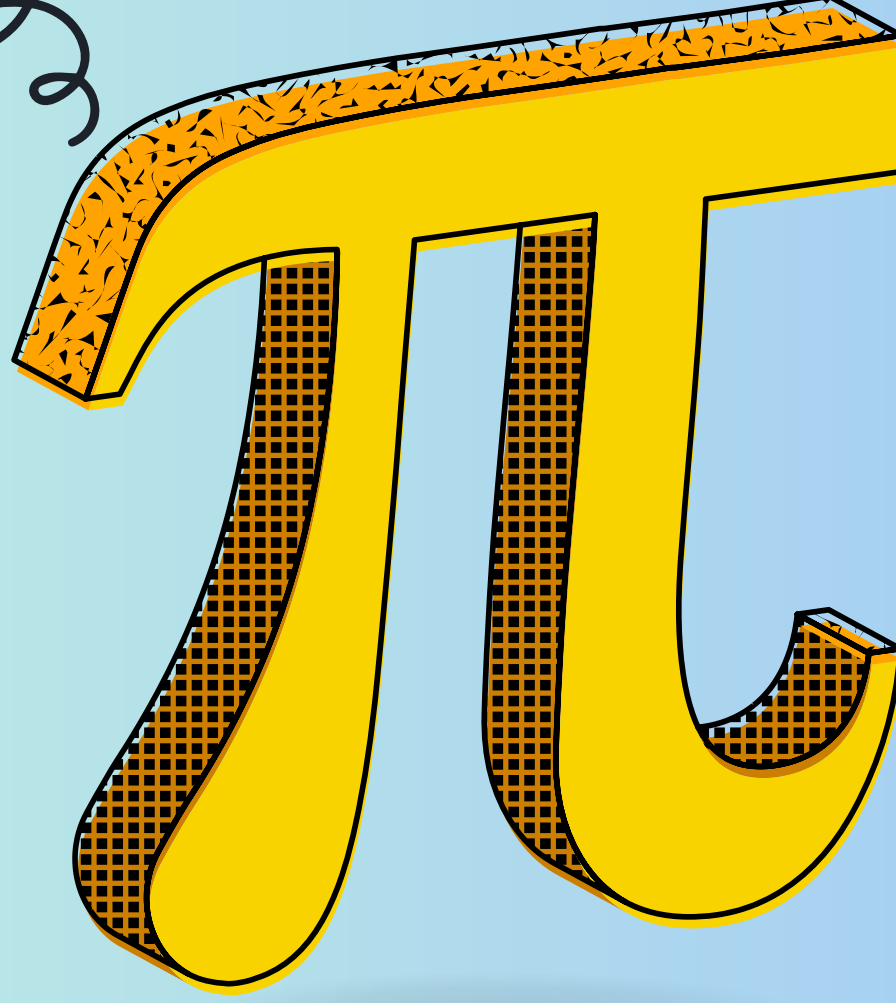
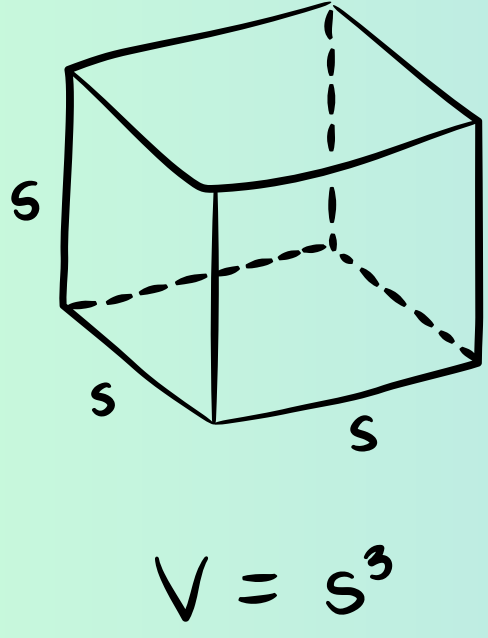


Pi SAYISI



Pi sembolü Yunanca π harfinin küçük harfle yazılışıdır ve dairenin çevresi anlamına gelen Yunanca "perimetros" kelimesinden gelir.

Pi günü her yıl 14 Mart'ta kutlanır.



Bazı insanlar pifoloji uygulaması yapar, yani nimonik teknikler kullanarak π 'nin çok sayıda hanesini hatırlar.

Pi sayısının ilk 100 hanesi şöyledir:

3,1415926535 8979323846
2643383279 5028841971
6939937510 5820974944
5923078164 0628620899
8628034825 3421170679

Okulumuzda Pi Günü Coşkuyla Kutlandı!

Okulumuzda her yıl 14 Mart'ta kutlanan Pi Günü kapsamında çeşitli etkinlikler ve Pi Sayısı Okuma Yarışması düzenlendi. Matematiğin eğlenceli yönünü keşfetmeyi amaçlayan bu özel günde öğrencilerimiz, Pi sayısının anlamını ve önemini kavrarırken, yarışma ve etkinliklerle keyifli anlar yaşadı. Pi Sayısı Okuma Yarışması'nda öğrenciler, ezberledikleri en fazla basamağı hatasız okuyarak dereceye girmeye çalıştı. Ayrıca Pi Günü'ne özel bilgi yarışmaları, afiş tasarımları büyük ilgi gördü.

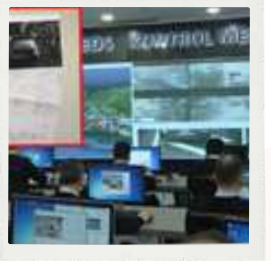
Yarışmaya katılan ve dereceye giren tüm öğrencilerimizi tebrik ediyor, matematiğe olan ilgilerini her zaman canlı tutmalarını diliyoruz!



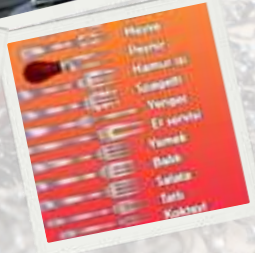
BÖLÜMLERİMİZDEKİ FİZİK

Adalet Bölümü: Fizik ve Adalet

Fizik, yalnızca doğa bilimlerinde değil, hukukta da önemli bir rol oynar. Örneğin, adaletin sağlanmasında fiziksel kanunlar devreye girer. Bir suçun işleniş biçimi, suçlu kişinin hareketleri ve olayın nasıl geliştiği tümüyle fiziksel olaylardır. Hareketin izlenmesi, hız ve ivme hesaplamaları, suçlu ya da masumiyetin anlaşılmasında yardımcı olabilir. Ayrıca, adli tıp uzmanları, suç mahallindeki kan izlerini veya darbe etkilerini analiz etmek için fiziksel ilkelere başvururlar. Adaletin sağlanması için, fiziksel veriler ve doğru hesaplamalar büyük öneme sahiptir.



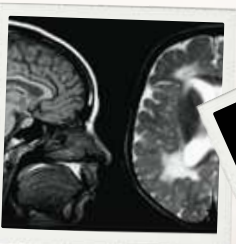
Yiyecek ve İçecek Bölümü: Fizik ve Mutfak Bilimleri



Fizik, mutfakta her gün kullandığımız yemek yapma yöntemlerinin ardında gizlidir! Isı transferi, pişirme süreçlerinin temelini oluşturur. Örneğin, bir tencereyi ısıttığınızda, bu ısının yiyecekleri nasıl pişirdiğini anlamak için fiziksel ilkeleri bilmek gerekir.

Termodinamik, suyun kaynama noktası ve ısının iletilme biçimi gibi konular, yemeklerin doğru pişmesini sağlar. Ayrıca, gazların davranışları, örneğin bir kekin kabarması, fiziksel kurallar çerçevesinde gerçekleşir. Mutfakta kullanılan her bir cihaz da birer fiziksel ilke ile çalışır: mikrodalga fırınlar, buharlı pişiriciler ve hatta elektrikli ocaklar, termodinamiğin temel ilkelerine dayanır.

Biyomedikal Bölümü: Fizik ve Sağlık Teknolojisi



Biyomedikal mühendislik, fiziksel ilkelerin tıbbi teknolojilerle buluştuğu bir alandır. Röntgen, MR ve ultrason gibi görüntüleme yöntemleri, hastalıkların teşhisinde kritik öneme sahiptir. Fiziksel prensipler sayesinde, bu cihazlar vücudumuzun iç yapısını ve organlarımızın işleyişini görüntüleyebilir. Ayrıca, biyomekanik uygulamalarda da fizik devreye girer. İnsan vücudu, bir makine gibi, kuvvetlerin, hareketlerin ve dengeyi sağlamak için fiziksel yasaları kullanır. Kemiklerin kırılması ve iyileşmesi, dokuların gerilmesi veya eklemler arasındaki sürtünme, biyomekanik analizlerle anlaşılabilir.

Hasta ve Yaşlı Bakımı Bölümü: Fizik ve İnsan Vücudu

Hasta ve yaşlı bakımında da fiziksel yasaların etkisini görmek mümkündür. İnsan vücudu bir mekanizma gibidir; kaslar, kemikler ve eklemler birer fiziksel sistem gibi çalışır. Fiziksel terapi, vücudun hareket kabiliyetini artırmaya yönelik uygulamalarla iyileşme sağlar. Örneğin, bir hastanın rehabilitasyon sürecinde, doğru kuvvet ve hareketin uygulanması gerekir. Ayrıca, yatak yaraları ve vücut pozisyonları da fiziksel ilkelere ilişkilidir. Vücuttaki basınç ve sürtünme, hastaların rahatlığı için önemli faktörlerdir. Bu yüzden bakımda da fiziksel bilgi, hasta bakımının kalitesini artırır.



Kahvaltının Önemi

Kahvaltı için genellikle 'günün en önemli öğünü' denir. Peki, ama neden? Kahvaltı neden önemli ve kahvaltının faydaları ne? Kahvaltının günün en önemli öğünü olmasının özünde iyi bir sebebi var. Çünkü kahvaltı gece boyunca aç kalma süresini bozar. Enerji seviyenizi ve uyanıklığınızı artırmak için glikoz kaynağınızı yenilerken, aynı zamanda sağlık için gerekli olan diğer temel besinleri de sağlar. Birçok araştırma, kahvaltı yapmanın sağlığa faydalarını göstermiştir. Kısa vadede enerji seviyenizi geliştirir ve uzun vadede daha iyi kilo yönetimine, tip 2 diyabet ve kalp hastalığı riskinin azalmasına yardımcı olabilir.

Kahvaltı yiyecekleri, folat, kalsiyum, demir, B vitaminleri ve lif gibi besinler açısından zengindir.

Kahvaltı beyin gücünü artırır.

Kahvaltı yapan bireylerin kalp hastalıklarına yakalanma riski, yapmayanlara göre 87 kat azdır.

Kahvaltı yapan bireylerin sonraki öğünlerde daha sağlıklı besinler seçtiği, atıştırmalıklara fazla ilgi duymadıkları tespit edilmiştir.

Kahvaltı yapmamak; Tip 2 Diyabet, Obezite, yüksek tansiyon gibi hastalıkları beraberinde getirir.

Sağlık dolu bir gün, iyi bir kahvaltı ile başlar.



ENGLISH CORNER



School

B B Y H Z U N E F W B A C K P A C K G P
I F X S O R K A G U M T D F A T D C U E
H X X Q U E B V T M V B K O O B E T O N
E Z B D I S T K O S H F Y H E M K X W J
C X C C F A H R Z O C B O A R D O L N X
O Z O E J R E O S T L N L R J H Y O O J
F F L T R E I W N Z R A H W E B Y H U Y
V X O Y M V N E G H C L N Q J A V I F O
D R R E U N E M N S G R H G S T D Y Z Y
D U E V U A H O S D K C V L U E S I Q B
D S D I T L F H K L S O E Q B A C A N E
O H P L X S G M J B B B O Q M C G E P G
X T E S O L L O D Z U A U B J H W E J Q
I Y N Y S O U I Y B I M C S X E G C Z U
H K C F A S H R C L I R W R E R E B Z O
T S I O D X O C R N Z G F J M R R I J I
A E L F E T W D S Q E I K Y A U E I E X
M P S A S V K E L G X P X S R C L A V L
E B R I K A T O D W F X E R Q F U X M Y
Z L H L W U Z V A F B R O I S T R M B Y

SCHOOL
BOARD
MATH
READING
ERASER
NOTEBOOK
RULER

BOOKS
ERASER
LANGUAGE
TEACHER
COLOREDPENCILS
BACKPACK
FRIENDS

PENCILS
HOMEWORK
HISTORY
DESK
GLUE
BUS

Can you say it fast?
Would Chuck.

How much wood would a
woodchuck chuck if a
woodchuck could chuck wood?

He would chuck, he would, as
much as he could, and chuck as
much wood.

As a woodchuck would if a
woodchuck could chuck wood.



Etkili Öğrenme Becerileri

AKTİF ÖĞRENME

Konuyu pasif bir şekilde okumak yerine, öğrenmeye aktif olarak katılın. Not alın, sorular sorun veya öğrendiğinizi başkalarına anlatın.

PARÇALARA AYIRMA

Büyük miktardaki bilgiyi daha küçük, anlamlı parçalara bölerek öğrenin. Örneğin, telefon numaralarını 543-255-24-17 formatında hatırlamak daha kolaydır.

BASİTLEŞTİRME

Bilgileri anlamayı ve hatırlamayı kolaylaştıracak şekilde basitleştirin. Basit kelimeler, örnekler, benzetmeler veya metaforlar kullanarak açıklamalar yapın.

ANAHTAR KELİME TEKNİĞİ

Anahtar kelime tekniği, kişinin bir konu hakkında bilgi edinirken akılda kalması gereken kelimeleri farklı bir kağıt üzerine yazmasıdır. Anahtar kelimeler, beyin tarafından algılandığında ait olduğu konunun tamamını anımsatma işlevi gerçekleştirir.

ZİHİNSEL CANLANDIRMA

Hayal gücünüzü veya harici yardımcılarını kullanarak bilgiyi zihinsel görüntüler veya resimler halinde canlandırabilirsiniz. Örneğin, tarih öğrenirken olayları bir hikâye gibi hayal edin.

FEYNMAN TEKNİĞİ

Bir konuyu kavramak için bilgiyi sanki birine öğretiyormuşsunuz gibi basit ve net bir şekilde açıklamaya çalışın. Eğer açıklama sırasında takıldığınız veya boşluk hissettiğiniz bir konu olursa kaynak materyali yeniden gözden geçirerek daha iyi anlamaya çalışın.

KENDİNİ TEST ETME

Kendinizi test edin ve hatalarınızdan öğrenin. Yapamadığınız soruların çözümünü öğrenin. Öz değerlendirme, öğrenmenizdeki eksiklikleri fark etmenizi sağlar.

KONUYU ANLATIN

Konuyu başkasına veya kendi kendinize anlatın. Takıldığınız kısımlara geri dönüp tekrar edin.

OLUMLU TUTUM

Derslere karşı olumlu tutum içinde olmanız öğrenmenizi kolaylaştıracaktır. Sıkıcı, zor, gereksiz, gibi olumsuz düşünceler öğrenmenizi olumsuz etkiler.

Öğretmen- Veli- Öğrenci İletişimi



okul-aile



işbirliği



bilgilendirme

Okul-aile iş birliğini güçlendirmek ve öğrencilerimizin akademik ve sosyal gelişimlerini daha yakından takip etmek amacıyla gerçekleştirilen veli ziyaretlerimiz devam ediyor. Öğretmenlerimiz, öğrencilerimizin ev ortamlarını daha yakından tanıyarak, velilerimizle birebir görüşmeler yapıyor ve onların eğitim sürecine daha aktif katılımını sağlamak için önerilerde bulunuyor. Ziyaretler sırasında öğrencilerimizin ders başarıları, sosyal becerileri ve genel durumu hakkında velilerimizle karşılıklı fikir alışverişinde bulunuluyor. Velilerimizin görüş ve önerileri de dikkate alınarak, öğrencilerimizin eğitim hayatlarını daha verimli hale getirmek için çalışmalarımıza yön veriyoruz. Okul yönetimi olarak, eğitimde aile desteğinin önemine inanıyor ve bu tür etkinliklerle velilerimizle güçlü bir bağ kurmaya devam ediyoruz. Veli ziyaretlerimize katılan tüm ailelerimize teşekkür ederiz.



CUMHURİYET 101 YAŞINDA

özgürlük

eşitlik



hoşgörü

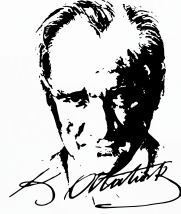
kürriyet

sağlamlık

29 EKİM

KUTLU OLSUN

mutluluk



Cumhuriyet, umudun ve özgürlüğün adıdır. 101. yaşında Cumhuriyetimizi aynı inanç ve gururla kutluyoruz.

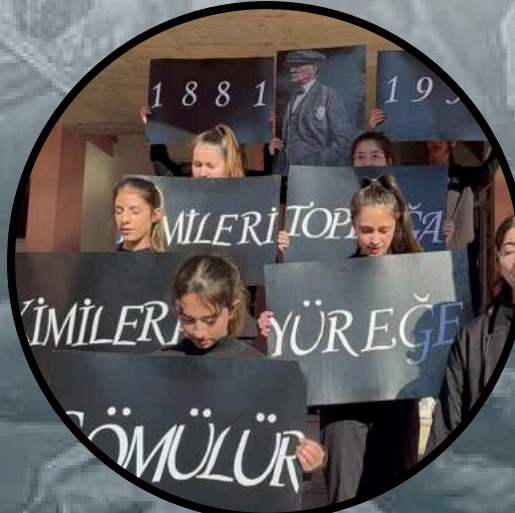
Yaşasın Cumhuriyet!

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı okulumuzda ve Bartın genelinde düzenlenen törenlerle; okul yönetimi, öğretmenler ve öğrencilerin katılımıyla kutlandı. Cumhuriyetimizin 101.yılıni kutladığımız bu bayramda; okulumuzda yapılan törende günün anlam ve önemini belirten konuşmalar yapıldı, gösteriler sunuldu ve şiirler okundu. Programın hazırlanmasında emeği geçen Sayın Okul Müdürümüz Mutlu AKCA'ya ve öğretmenlerimiz; Meltem YAŞAR'a, Nuri ERDOLU'ya, Esra MERT'e, Sibel ELELE YILMAZ'a, Selim ACIBAL'a, Zeynel Abidin YILMAZ'a, Cenk HATİPOĞLU'na ve Alp SAVAŞIR'a emeklerinden dolayı teşekkür ederiz.



“10 KASIM ATATÜRK' Ü ANMA” PROGRAMI

Cumhuriyetimizin kurucusu, Ulu Önder Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK, vefatının 86.yılında okulumuzda yapılan tören ile bir kez daha anıldı. Tören saygı duruşu ve İstiklal Marşının okunması ile başladı. Öğrencilerimiz tarafından hazırlanan şiirler okundu ve oratoryo gösterisi sergilendi. Ayrıca, "Atatürk" konulu pano hazırlanarak okulumuzda sergilendi. Programın hazırlanmasında emeği geçen Sayın Okul Müdürümüz Mutlu AKCA'ya ve öğretmenlerimiz; Merve SEVER'e, Alp SAVAŞIR'a, Gülsen METİN'e, Zeynep KAYHAN'a ve Emine TERZİ'ye teşekkür ediyor, Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ü bir kez daha saygı, sevgi, rahmet ve minnetle anıyoruz.





ZAFERİN 110.YIL DÖNÜMÜ

18 Mart Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü

Türk milletinin bağımsızlık ve vatan sevgisinin en güçlü simgelerinden biri olan 18 Mart Çanakkale Zaferi, tarihimizin en büyük kahramanlık destanlarından biridir. Bu zafer, vatan topraklarını korumak için canlarını feda eden aziz şehitlerimizin, inanç, cesaret ve fedakarlıkla yazdığı eşsiz bir destandır.

Çanakkale’de gösterilen direniş, milletimizin birlik ve beraberlik içinde neler başarabileceğinin en büyük kanıtıdır. Gazi Mustafa Kemal Atatürk’ün önderliğinde, vatan sevgisiyle çarpışan kahraman Mehmetçiklerimiz, “Çanakkale Geçilmez!” sözünü tarihe altın harflerle yazdırmıştır.



Bu anlamlı günü okul topluluğumuzla birlikte anmak adına özveriyle çalışan değerli öğretmenlerimize ve etkinliklerde görev alan kıymetli öğrencilerimize teşekkür ederiz. Katkılarınız, Çanakkale ruhunun genç nesillere aktarılmasına büyük bir anlam katmaktadır.

Bu vesileyle, başta Gazi Mustafa Kemal Atatürk ve silah arkadaşları olmak üzere, tüm şehitlerimizi saygı, rahmet ve minnetle anıyoruz. Ruhları şad, mekanları cennet olsun.



Çanakkale Geçilmez!

Korkma ! diye başlar Türk'ün Marşı

12 Mart İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü

12 Mart 1921'de Türkiye Büyük Millet Meclisi tarafından kabul edilen İstiklal Marşı, milletimizin bağımsızlık mücadelesini, azmini ve vatan sevgisini en güçlü şekilde yansıtan dizelerden oluşmaktadır. Milli şairimiz Mehmet Akif Ersoy'un kaleme aldığı bu eşsiz eser, Kurtuluş Savaşı'nın ruhunu ve milletimizin bağımsızlık tutkusunu ölümsüzleştirmiştir.

Bu anlamlı gün vesilesiyle, İstiklal Marşı'nın kabulünün 104.yıl dönümünü kutluyor, başta Gazi Mustafa Kemal Atatürk ve silah arkadaşları olmak üzere, Mehmet Akif Ersoy'u ve tüm şehitlerimizi rahmet, minnet ve saygıyla anıyoruz.

12 Mart





OKULUMUZDA MEVLİD-İ NEBİ HAFTASI PROGRAMI

"Mevlid-i Nebi haftası kapsamında 18 Eylül 2024 Çarşamba günü okulumuzda Peygamber Efendimiz'i (s.a.v) anma programı düzenlendi.

Okul panosunun düzenlenmesi, hadis-i şerif çekilişi, çikolata ve gül kolonyası ikramı ile başlayan programımıza okulumuzda bulunan tüm öğrenciler katılım sağladı.

Programda Bartın İl Müftülüğünden Vaiz, Dr. Şule Soyal ŞENOL, Peygamber Efendimizi (s.a.v) konu alan sunumu ile öğrencilerimizi bilgilendirerek programın sonunda bilgi yarışmasında başarı olan öğrencilerimize kitap hediye etti.



GİRİŞİMCİLİK SEMİNERİ

Ticaret İl Müdürlüğü katkılarıyla düzenlenen bu program, öğrencilerimize girişimcilik yolunda önemli bir eğitim fırsatı sunmaktadır. Seminer kapsamında öğrencilere, "girişimcilik, işyeri açma, sosyal güvenlik işlemleri, hazine destekli krediler ve KOSGEB destekleri" gibi önemli konularda bilgiler verilmiştir. Programda, geleceğin girişimcilerini yetiştirmek amacıyla bu tür eğitimlerin önemine dikkat çekilmiştir.

14 - 20 EYLÜL AHİLİK HAFTASI

Kutlu Olsun



14-20 EYLÜL AHİLİK HAFTASI KUTLAMALARI

Ahilik; halkın sanat, ticaret, ekonomi gibi çeşitli meslek alanlarında yetiştirmelerini sağlayan, onları hem ekonomik hem de ahlaki yönden yetiştiren, çalışma yaşamını iyi insan meziyetlerini esas alarak düzenleyen bir örgütlenmedir. Ahilik Haftası etkinlikleri çerçevesinde okulumuz alan öğretmenleri tarafından öğrencilerimize Ahiliğin önemi ve yapısı ile ilgili sunum çalışması yapılmıştır. Akabinde, Bakkallar ve Bayiler Odası Denetim Kurulu Başkanı Sayın, Ayla ÇÖMLEK bu konuda öğrencilerimiz ile söyleşide bulunup, ahiliğin esnaflığa katkılarından bahsetmiştir.



OKUL AİLE BİRLİĞİ OLAĞAN GENEL KURULUNU VE VELİ TOPLANTISINI GERÇEKLEŞTİRDİK.

2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Okul Aile Birliği Olağan Genel Kurul Toplantısını ve 1.Dönem Veli Toplantısını Okul Müdürümüz Mutlu AKCA'nın başkanlığında; idarecilerimizin, öğretmenlerimizin ve velilerimizin yoğun katılımı ile 12.10.2024 tarihinde gerçekleştirdik. Okul Müdürümüz Mutlu AKCA'ya, idarecilerimize, öğretmenlerimize ve katılım sağlayan velilerimize teşekkür ederiz.



ÖDÜL BELGESİ TAKDİMİ

Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı Belgesi ve Ödül Verilmesine dair Yönerge kapsamında; üstün gayret ve emeklerinden dolayı okulumuz Biyoloji Öğretmeni Sayın Gülsen METİN ödül belgesi ile ödüllendirilmiştir. Biyoloji Öğretmenimiz Gülsen METİN'e, üstün gayret ve emeklerinden dolayı teşekkür ederiz. Öğretmenimize ödül belgesi Okul Müdürümüz Mutlu AKCA tarafından takdim edilmiştir.



KADINA YÖNELİK ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AİLENİN KORUNMASI

Sosyal yardımlaşma ve dayanışma kulübü tarafından, tüm sınıflarımızda şiddete uğrayan veya şiddete uğrama tehlikesi bulunan kadınların, çocukların, aile bireylerinin ve tek taraflı ısrarlı takip mağduru olan kişilerin korunması ve bu kişilere yönelik şiddetin önlenmesi amacıyla alınacak tedbirlere ilişkin usul ve esaslar ile ilgili bilgilendirme yapılmıştır. Kulüp öğretmenlerimiz; Zeynel Abidin YILMAZ'a, Selim ACIBAL'a ve bilgilendirmeyi yapan 11-A/Adalet Alanı öğrencimiz, Elif YILDIZ'a emeklerinden dolayı teşekkür ederiz.



7.BARTIN "AR-GE PROJE PAZARINA" KATILIM SAĞLADIK.

Bartın Üniversitesi tarafından 7.si düzenlenen "Ar-Ge Proje Pazarı"na okulumuz, Biyomedikal Cihaz Teknolojileri Alanı öğretmenleri ve öğrencileri katılım sağlamışlardır. Biyomedikal Cihaz Teknolojileri Alan öğretmenlerimizden, Meltem YAŞAR ve Dilara ATAM liderliğinde Azranur KOÇ, Öznur KOCAORMAN ve Melisa ÖZCAN isimli öğrencilerimiz "Akıllı Emzik" isimli projesini sunmuşlardır. Öğretmenlerimizi ve öğrencilerimizi tebrik ediyor, başarılarının devamını diliyoruz.



DOĞA VE ORMAN YÜRÜYÜŞÜ

01.11.2024 tarihinde öğrencimizle "Ben Her Yerde Varım" projesi kapsamında görevli öğretmenlerimiz rehberliğinde, "Doğa ve Orman" yürüyüşümüzü, Bartın Balamba Tabiat Parkı'nda gerçekleştirdik.

2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı



2-8 KASIM LÖSEMİLİ ÇOCUKLAR HAFTASI

Ülkemizde her yıl 3-9 Kasım 'Organ Bağış Haftası' olarak kutlanmaktadır. Kişinin hayatta iken, serbest iradesi ile tıbben yaşamı sona erdikten sonra doku ve organlarının başka hastaların tedavisi için kullanılmasına izin vermesi organ bağış olarak tanımlanmaktadır. Okulumuzda, Organ Bağış Haftası kapsamında; Çevre Kulübü Öğretmenleri Zeynep KAYHAN ve Emine TERZİ koordinatörlüğünde, Bartın Devlet Hastanesi Organ Nakli Koordinatörlüğünün iş birliği ile okulumuz öğrencileri ve öğretmenlerine Organ Nakli Koordinatörü, Mualla ALAÇAM tarafından organ nakli ve organ bağış hakkında bilgilendirme semineri verilmiştir.



OKULUMUZDA YANGIN TATBİKATI

Tatbikat, sivil savunma kulübü öğretmenlerinden Mustafa KÜP ve Abdullah KÜÇÜKKAYA tarafından Müdür Yardımcımız Osman TOSUN öncülüğünde Bartın ili itfaye ekipleri ile yapılmıştır. Tatbikatta okulumuz öğrencileri ile yangın söndürme uygulamaları yapılmıştır. Bartın ili itfaiye ekiplerine katkılarından dolayı teşekkür ederiz.



BARTIN ÜNİVERSİTESİ İNOVASYON, GİRİŞİMCİLİK VE KOSGEB DESTEKLERİ KONULU SEMİNERE KATILIM

Bartın Üniversitesi Kutlubey Kampüsünde düzenlenen; İnovasyon, Girişimcilik ve KOSGEB Destekleri konulu seminere, Okul Müdürümüz Mutlu AKCA, Biyomedikal Cihaz Teknolojileri Alan Öğretmeni Sümeyra Nur ORAR ve 12-C Sınıfı/Biyomedikal Cihaz Teknolojileri Alanı öğrencileri ile katılım sağlanmıştır.



24 KASIM ÖĞRETMENLER GÜNÜ

Gazi Mustafa Kemal Atatürk'e Başöğretmenlik ünvanının verildiği ve Millet Mekteplerinin açıldığı bu anlamlı günde; mesleğini büyük bir özveriyle ifa eden, yeni nesillerin yetişmesinde ve sahip olduğumuz değerlerin geleceğe aktarılmasında yolumuzu aydınlatan ilim ve irfan ordusunun neferleri kıymetli öğretmenlerimize atfedilen, 24 Kasım Öğretmenler Günü'nü coşku ile kutladık.



BİR KAP BİR HAYAT PROJESİ

Bartın İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün "Yaşayarak Öğreniyorum" sosyal sorumluluk projesi kapsamında; okulumuz İngilizce Öğretmeni Efe CAN yürütücülüğünde ve öğrencilerimizin katılımı ile "Bir Kap Bir Hayat" projesi hayata geçirilmiştir. Öğrencilerimizin evlerinden getirdikleri yemek atıkları ve okulumuz yemekhanesinde oluşan atıklar ile okulumuzda bulunan, Mama Üretim Atölyesinde, projede yer alan öğrencilerimiz ile mama üretimi yapılmıştır. Yapılan mamalar soğuk havalarda, sokakta yaşamak zorunda olan sokak hayvanlarına dağıtılmıştır. Yine aynı proje kapsamında "Bartın Üniversitesi Doğa ve Hayvan Koruma Kulübü" ile iletişime geçilerek yapılan mamalar üniversite kampüsündeki kedi- köpeklerle ulaştırılmıştır. Projemizde emeği geçen okulumuz öğretmenlerinden Abdullah KÜÇÜKKAYA, Kadir ÜSTÜN, Müdür Yardımcısı Hakan KOCAKAYA'ya ve projemize katılım sağlayan öğrencilerimize teşekkür ederiz.



"DİLİMİZİN ZENGİNLİKLERİ PROJESİ" ÇALIŞMALARI

Dilimizin Zenginlikleri projesi kapsamında okulumuzda, Türkçenin Bilinen İlk Yazılı Metinleri Orhun Yazıtları ile ilgili Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni Nesrin EFENDİOĞLU önderliğinde okul panosu hazırlanmıştır.



DÜNYA KADIN HAKLARI GÜNÜ

"5 Aralık Dünya Kadın Hakları Günü" dolayısıyla, şiddete dur demeyi öğrenmek adına okulumuzda kadına yönelik şiddete karşı farkındalık programı düzenlenmiştir. Cumhuriyetimizin kurucusu Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün önderliğinde Türk Kadınına Seçme ve Seçilme hakkının verilmesiyle toplumun temel taşı olan kadınlarımız, toplumsal ve siyasal hayatta hak ettikleri rolü üstlenme imkanı elde etmiştir. Günümüzde kadınlarımızın hak ettiği yerlerde olması gerekmektedir. Bunun için kadın cinayetleri, şiddete maruz kalan kadınlar, yasal hakları nelerdir bunların anlatıldığı etkinliklerle programımız tamamlanmıştır. Başta programda emeği geçen öğretmenlerimizden; Pinar YILDIZ, Nesrin EFENDİOĞLU'na ve programda görev alan tüm öğrencilerimize emeklerinden dolayı teşekkür ederiz.

"ÇEDES PROJESİ" KAPSAMINDA YAPILAN ÇALIŞMALAR

"ÇEDES Projesi" kapsamında Adalet Bakanlığı'nın logosu için Adalet Alanı öğrencilerimiz tarafından logo tasarımları yapılmıştır. Ayrıca, Biyomedikal Cihaz Teknolojileri Alanı öğrencileri ile "Vatanın Bağımsızlığı" konulu şiir çalışması yapılarak pano hazırlanmıştır. Çalışmalarda emeği geçen okulumuz öğretmenlerinden, Nuri ERDOLU, Meltem YAŞAR, Abdullah KÜÇÜKKAYA ve Sibel ELELE YILMAZ'a ve katılım sağlayan öğrencilerimize teşekkür ederiz.

2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı



BARTIN ÜNİVERSİTESİ KARIYER GÜNLERİNE KATILIM

14.02.2024 tarihinde Bartın Üniversitesi Kutlubey Kampüsü'nde "KARIYER GÜNLERİ" kapsamında gerçekleştirilen; Adalet Bakanı Sayın Yılmaz TUNÇ'un konuşmacı olarak katıldığı konferansa, Okul Müdürümüz Mutlu AKCA, Adalet Alanı Alan Şefi Nuri ERDOLU ve Adalet Alanı öğrencileri ile katılım sağlamıştır.



28 ŞUBAT SİVİL SAVUNMA GÜNÜ

Topyekûn savunmanın en önemli unsurlarından biri olan; savaşa, afetlerde, yangınlarda ve diğer arama-kurtarma faaliyetlerinde halkın can ve mal kaybını en aza indirme amacını taşıyan sivil savunma konusuna dikkat çekmek amacıyla her yıl, 28 Şubat günü ülkemizde Sivil Savunma Günü olarak kutlanmaktadır. Okulumuzda bu kapsamda bilinci artırmak amacı ile çalışmalar yapılmıştır.

Hoşgeldin
Ya Sehr-i
Ramazan



MÜBAREK RAMAZAN AYININ GELİŞİ OKULUMUZDA COŞKU İLE KUTLANDI

Okulumuz Ramazan Ayını Coşkuyla Karşıladi. Rahmet, bereket ve mağfiret ayı olan Ramazan; kardeşlik ve sevgi bağlarının güçlendiği, mübarek bir aydır. Okulumuzda, Ramazan ayının tekrar idrak etmek ve kardeşlik havasının tekrar yaşatılması adına pano hazırlandı. Öğrencilerimize gül suyu ve lokum ikramında bulunuldu. Emeği geçen öğretmenlerimize ve öğrencilerimize teşekkür ederiz.



GERİ DÖNÜŞÜMLE HEDİYELİK EŞYA YAPIMI ETKİNLİĞİ GERÇEKLEŞTİRİLDİ

"Her Verde Varım" projesi kapsamında, öğrencilerimizle birlikte çevre bilincini artırmak ve sürdürülebilir yaşam farkındalığı oluşturmak amacıyla geri dönüşüm malzemelerinden hediyelik eşya yapımı etkinliği düzenlendi. Etkinlikte, atık malzemelerin yeniden değerlendirilmesiyle özgün ve estetik hediyelik eşyalar üretildi. Öğrencilerimiz, karton, plastik, cam ve kumaş gibi geri dönüşüm malzemelerini kullanarak yaratıcı tasarımlar ortaya koydu. El emeğiyle hazırlanan bu ürünler, farkındalık oluşturmak adına çeşitli kişi ve kurumlara hediye edildi.



Bilgi ve yeteneklerini üretimden yana kullanacak, özgüveni yüksek nitelikli bireyler yetiştirmek için varız!

